

СПРАВКА
по итогам самоаттестации
КГУ «Успенская средняя общеобразовательная школа № 2» отдела образования
Успенского района, управления образования Павлодарской области
от 10 июня 2022 года

1. Общая характеристика организации образования

Название школы: КГУ «Успенская средняя общеобразовательная школа № 2» отдела образования Успенского района, управления образования Павлодарской области

Год основания: 1972 год

Язык обучения: русский

КГУ «Успенская средняя общеобразовательная школа № 2» отдела образования Успенского района, управления образования Павлодарской области (141000, Павлодарская область, Успенский район, с. Успенка, ул. Милевского, 120, т.8(71834) 91-7-82, электронный адрес: uspenka2@uspen.edu.kz

Школа имеет справку о государственной перерегистрации от 15.01.2021 г., бизнес-идентификационный номер 980840001920

Структура Устава КГУ Успенской СОШ № 2 определяет организационно-правовую форму, тип и вид, основные задачи и функции, цели и задачи учебно-воспитательного процесса структуру организации образования, порядок формирования органов управления и их компетенции.

Лицензия серии №KZ35LAA0001984, выданная 22 января 2021 года Государственным учреждением "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

Деятельность педагогического коллектива регламентируется нормативными документами. Педагогический коллектив КГУ Успенской СОШ № 2 организует образовательно-воспитательный процесс в соответствии с:

- законом РК «Об образовании»;
- законом «О статусе педагога»
- Уставом школы;
- рабочим учебным планом;
- правилами внутреннего распорядка;
- инструкциями, приказами, распоряжениями МОиН РК, управления образования области, РОО и другими документами.

КГУ Успенская СОШ № 2 работает в режиме 5-6-дневной рабочей недели, **14** класс-комплекта (1-11 классы), контингент на конец 2021-2022 учебного года составляет **205** учащихся. Средняя наполняемость классов по школе – **14** учащихся.

Контингент учащихся определяется приказом по школе на начало учебного года, издаются приказы по движению, ведется книга движения учащихся.

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

- предшкольные, 1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 6-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

- 1 смена – с 08:00;
- подсмена – с 10.50

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 33 недели, в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

Контингент учащихся

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучалось 204 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 205, из них

- 1–4 классы – 71 учащийся;
- 5–9 классы – 115 учащихся;
- 10–11 классы -19 учащихся;
- 1 учащийся с обучением на дому;
- 10 учащихся с ООП.

В 2021/2022 учебном году количество класс-комплектов составляет – 14.

Средняя наполняемость классов:

- 1–4 классы по 14 учащихся;
- 5–9 классы по 19 учащихся;
- 10–11 классы по 10 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года
(без учета классов предшкольной подготовки)

Учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Контингент учащихся	207	196	205

Количество класс-комплектов за последние три года:

года	Всего класс-комплектов	Нач. кл. класс-комплектов	5-9 кл. класс-комплектов	10-11 кл. класс-комплектов
2019-2020	14	6	6	2
2020-2021	14	6	6	2
2021-2022	14	5	7	2

Ежегодно количество учащихся увеличивается.

Динамика 3-х лет показывает, что наблюдается рост учащихся в среднем звене. Средняя наполняемость классов составляет от 16 до 19 учащихся. За последние 3 года в школе количество класс-комплектов не изменилось - 14 класс-комплектов. Следовательно, в школа имеет статус полнокомплектной школы.

Алфавитная книга учета учащихся школы.

Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью. Контингент учащихся школы, зарегистрированных в книге, составляет 205 учащихся, что соответствует контингенту, зарегистрированному в книге приказов.

Документ ведется аккуратно, записи вносятся своевременно. Замечаний по ведению нет.

Книга приказов по движению учащихся.

Книга приказов прошита, пронумерована, скреплена печатью школы и подписью директора. Записи вносятся аккуратно, своевременно.

Приказы имеют четкую формулировку, основание.

Приказ на зачисление контингента учащихся на новый учебный год издан от 5 сентября текущего года: 1 кл. –17 чел., 10 кл. –16 учащихся; 1-11кл. –204 чел. (14 класс/комплект).

За текущий учебный год зафиксировано движение: прибыло за 2021-2022 учебный год – 12 учащихся, выбыло – 11. Контингент на конец года составил 205 учеников.

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК РК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

Численность педагогов школы составляет – 31 человек, из них: 30 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 1 человек.

Квалификация педагогов:

год	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
2020	0	1	5	5	0	4
2021	0	0	2	0	0	4
2022	0	(1)	0	(1)	0	5

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1.	1	13	4	11

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1	4	15	12	43

Созданы все условия для работы педагогов. Одним из путей совершенствования педагогического мастерства является курсовая переподготовка. В школе имеется перспективный план прохождения курсов.

Учебный год	Количество учителей	ЦПМ	«Орлеу»	Курсы «Эффективное обучение»	Цифровая компетентность	другие
2021-2022	31	11(35%)	12(38%)	5 (16,1%)	31(100%)	3(9%)

Уровневые курсы:

Учебный год	Количество учителей -31
Первый (продвинутый) уровень в рамках уровневых программ / «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	0
Второй (основной) в рамках уровневых программ / (2 (6%)
Третий (базовый) уровень в рамках уровневых программ / «Эффективное обучение»	5 (16,1%)
Итого	7 (22,5 %)

За последний год курсовую подготовку прошли 31 педагог. Курсы по развитие цифровой компетенции прошли 31 педагог, все учителя 100% Учителя школы свободно владеют компьютерами, используют в своей работе интерактивные доски, мультимедийные. 7 учителей имеют сертификаты уровневых курсов 2,3 уровня. Курсы «Эффективное обучение»-5 учителей, по инклюзивному образованию прошли 21 учитель, по предмету «Самопознание» -1 учителя, 1-директор. Все мероприятия проводятся по утвержденному плану. Данная площадка является средством самообразования педагога, повышения его профессиональной компетентности, конструктивного обсуждения проблем, возникающих в ходе преподавательской практике, обобщения и распространения результатов педагогической деятельности педагогов.

Педагогический коллектив создает условия для работы по обновленному содержанию образования, в связи с этим учителя прошли курсы (31).

По повышению педагогического мастерства молодых учителей систематически работает Школа Молодого Учителя. 2 молодой специалист имеет стаж работы до 5 лет.

Школа укомплектована кадрами.

Делопроизводство ведется на двух языках, приказы, протоколы, трудовые книжки, ведутся аккуратно, грамотно.

Цель работы коллектива на 2021/2022 учебный год

Создание оптимальных условий для получения качественного образования обучающихся и воспитание духовно богатой, физически и нравственно здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самовыражению и самоопределению.

Основные задачи

- Осуществление работы школы в режиме развития в соответствии с требованиями ГОСО.
- Мотивирование учителей на карьерный рост в соответствии с новыми требованиями к аттестации, измененными условиями разработки учебно-методического сопровождения и финансового стимулирования.
- Совершенствование работы по научно-исследовательской деятельности учащихся, с перспективой презентацией на городском и республиканском уровне
- Укрепление учебно-материальной базы школы, оформлению кабинетов, по систематизации учебно-методической зоны.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования обучающихся на всех ступенях обучения.
- Усиление контроля за качеством преподавания дисциплин естественно-математического цикла.
- Усиление профориентационной работы с учащимися 9–11 классов.
- Освещение передового педагогического опыта и инновационных проектов педагогов школы в средствах массовой информации.

Методическая тема школы

Развитие педагогических компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования через внедрение новых подходов в обучении и преподавании с целью повышения качества образовательного процесса.

Цель научно-методической работы. Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, направленных на воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Создание благоприятной среды для профессионального обучения и развития педагогов.

Задачи научно-методической работы

- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых навыков и компетенций учащихся, приобретаемых на разных ступенях образования, направленных на формирование функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований PIRLS, PISA, обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
 - Совершенствовать структуры управления и систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, их профессионального развития.
 - Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. Расширить образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
 - Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе в трехязычном образовании.
 - Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов.
 - Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения.
 - Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабо мотивированных учащихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи.
 - Обеспечить мобильную консультативно-методическую помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.
- Предшкольная подготовка осуществляется с 5 лет в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, (статья 30 Закона РК «Об образовании»).**
- Рабочий учебный план для классов предшкольной подготовки разработан на основании
- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;
 - Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом МОН РК от 20.12.2012 г. № 557;
 - Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499.
- Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основании
- **«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372)**
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500; *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года)*
- Рабочий учебный план для 5–9 классов разработан на основании
- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;
 - Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500; *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года)*
- Рабочий учебный план для 10–11 классов разработан на основе
- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;

– Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500; (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года)

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604:

– в 1–4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1–3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

– содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1–4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5–8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

– изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время;

– содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021/2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбрали курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5 класс – «Добропорядочность и этика»;
- в 6 классе «Экология»;
- в 7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»;
- в 8 класс – «Медиаграмотность»;
- в 9 классе «Светскость и основы религиоведения»;
- в 10–11-х классах «Основы предпринимательства и бизнеса».

С 1 сентября 2021 года вводится предмет – «Букварь».

Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в I полугодии – 96 часов.

Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа).

Во II полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021/2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1 классе с 1 января 2022 года, в 3 классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказами МОН РК..

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК № 154 от 21.04.2020 г.) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВиТП) составляет:

- в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;
- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ МЗ РК от 05.08.2021 г. № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Рабочий учебный план школы обучения на дому для 10 класса разработан на основе

– Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;

– Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500;

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа МОН РК от 27.07.2021 г. № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021/2022 учебного года в организациях среднего образования».

Планирование и организация образовательной деятельности

В начале учебного года проведена тарификация преподавателей, проанализированы личные дела учащихся с целью определения уровня знаний за курс школы, составлено расписание уроков, факультативных и кружковых занятий.

Одной из действенных форм работы в данном направлении являются методические совещания с учителями и проведение педагогических советов.

В целом организация образовательной работы проходила организованно и по утвержденному плану. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований СанПиН. На заседания методических совещаний рассматривались необходимые и важные вопросы, от решения которых зависели качественные показатели образовательного процесса. Все учителя своевременно проходили курсовую переподготовку.

Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в форме: административные контрольные работы; срезы знаний по всем предметам с целью определения качества усвоения государственных стандартов обучающимися школы

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты административного контроля. Для административного контроля уровня знаний учащихся 2–11-х классов были выбраны тесты

Итоги успеваемости и качества знаний за 2021/2022 учебный год

классы	2	3 а	3 б	4	5 а	5 б	6	7	8 а	8 б	9	10	11	итого	
2021/2022 учебный год	количество учащихся	12	14	14	13	15	15	21	18	13	14	19	16	3	187
	отличники	3	3	4	3	4	1	0	2	0	0	1	3	0	24
	хорошисты	3	7	3	3	4	4	5	3	4	0	2	4	3	45
	% усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% кач.	50	71	50	46	53	33	24	28	31	0	16	44	100	37

Итого:

- отличников – 24 учащихся;
- хорошистов – 45 учащихся;
- успевающих – 205 учащихся;
- неуспевающих – 0 учащихся;
- качество – 37 %;

– успеваемость – 100 %.

Последние три года	кол-во отличников	кол-во хорошистов	кол-во неуспевающих	% качества	% успеваемости
2019-2020	42	42	0	47	100
2020-2021	18	46	0	34	100
2021-2022	24	45	0	37	100

Если сравнить результаты трех последних лет, то можно увидеть, что лучший результат был в 2019-2020 учебном году, это связано с тем, что учащиеся школы обучались в дистанционном формате в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, если же сравнивать 2021 и 2022 учебные годы, то можно увидеть положительную динамику на +3%.

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
2–4 классы	98	64,2	74	48,6	53	54,7
5–9 классы	99	21,2	105	21,9	115	26,9
10–11 классы	10	33,3	8	62,5	19	47,3

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы										итого	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Казахский язык и литература												
Количество учащихся	12	28	13	30	21	18	27	19	16	3	187	
«5»	3	9	3	6	2	2	0	1	3	0	29	
«4»	7	10	4	8	4	5	9	3	6	3	59	
«3»	2	9	6	16	15	11	18	15	7	0		
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
% качества	83,3	67,8	53,8	46,6	28,5	50,8	33,3	21	56,2	100	47	
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Казахский язык и литература: Программный материал по казахскому языку и литературе выполнен полностью.

Предмет ведут:

2,3а,6, 8 а,11 классы - учитель Букаева Б.К. (учитель высшей категории)

3 б,4,7,8 б, 9 классы – Жуматанова К.Б..(педагог-модератор)

5а,5 б,6,10 класс — учитель Косыбаева М.Ж.(педагог-модератор).

Успеваемость 100%. Качество знаний по казахскому языку составило - 47%.

Вывод: Среди учителей казахского языка в начальной школе самое высокое качество знаний у Букаевой Б.К.. 83,3% , в среднем звене Жуматанова К.Б.. 50,8%, в старшей школе Букаева Б.К.Б. 100 % Самое низкое качество знаний в 9 классе. 21%.

Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся	12	28	13	30	21	18	27	19	16	3	187
«5»	4	11	3	5	0	4	0	2	5	0	34

«4»	2	7	7	10	7	6	11	4	8	3	65
«3»	6	10	3	13	14	8	16	13	3	0	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	50	64,2	76,9	50	33,3	55,5	40,7	31,5	81,2	100	52,9
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Русский язык: Программный материал по русскому языку выполнен полностью.

Предмет ведут: 2 класс- Кравец Г.А.(педагог-модератор), 3 а класс- Калыкова А.Т.(педагог-эксперт), 3 б класс- Жунусова Ф.Р.(педагог-модератор), 4 класс-Козленко М.В. (педагог-модератор)

В начальной школе качество знаний учащихся по русскому языку выше по сравнению с показателями других классов в 4 классе-76,9 %, выше среднего показатель качества знаний 50 % во 2 классе.

5 а,5 б,7,9,10,11 классы - учитель Бондаренко Е.Т. (педагог-исследователь)

6,8 а,8 б классы – Бутаева Д.Р..(учитель без категории)

В 5-9 классах по школе качество знаний учащихся по русскому языку выше по сравнению с показателями других классов в 7 классе-55,5 %, низкий показатель качества знаний 31,54 % в 9 классе.

Успеваемость 100%. Качество знаний по русскому языку по школе составило – 52,9%.

Литературное чтение и литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся	12	28	13	30	21	18	27	19	16	3	187
«5»	5	13	3	5	1	3	1	2	5	1	39
«4»	6	7	7	14	9	6	10	5	9	2	75
«3»	1	8	3	11	11	9	16	12	2	0	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	91,6	71,4	76,9	63,3	47,6	50	40,7	36,8	87,5	100	60,9
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Литературное чтение и литература: Программный материал по литературному чтению и литературе выполнен полностью.

Предмет ведут: 2 класс- Кравец Г.А.(педагог-модератор), 3 а класс- Калыкова А.Т.(педагог-эксперт), 3 б класс- Жунусова Ф.Р.(педагог-модератор), 4 класс-Козленко М.В. (педагог-модератор)

В начальной школе качество знаний учащихся по литературному чтению выше по сравнению с показателями других классов во 2 классе-91,6 %, выше среднего показатель качества знаний 71,4 % в 3 классах.

5 а,5 б,7,9,10,11 классы - учитель Бондаренко Е.Т. (педагог-исследователь)

6,8 а,8 б классы – Бутаева Д.Р..(учитель без категории)

В 5-11 классах по школе качество знаний учащихся по литературе выше по сравнению с показателями других классов в 11 классе-100 %, низкий показатель качества знаний 36,8 % в 9 классе.

Успеваемость 100%. Качество знаний по русскому языку по школе составило – 60,9%.

Математика и алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся	12	28	13	30	21	18	27	19	16	3	187
«5»	3	13	3	8	1	0	0	2	4	0	36
«4»	6	6	7	8	8	5	6	1	5	3	56
«3»	3	9	3	14	12	8	21	16	7	0	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	75	67,8	76,9	53,3	42,8	44,4	28,5	15,7	56,2	100	49,1
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Программный материал по математике и алгебре выполнен полностью.

Предмет ведут: 2 класс- Кравец Г.А.(педагог-модератор), 3 а класс- Калыкова А.Т.(педагог-эксперт), 3 б класс- Жунусова Ф.Р.(педагог-модератор), 4 класс-Козленко М.В. (педагог-модератор)

Во 2-6 классах качество знаний учащихся по математике выше по сравнению с показателями других классов в 4 классе-76,9 %, ниже среднего показатель качества знаний в 6 классе 42,8 %.

Среди 7-11 классов по алгебре самое высокое качество знаний у в 10-11 классах от 56,2 до 100 . Самое низкое качество знаний в 9 классе 15,7%.

Предмет ведут:

5 а, 9, 10,11 классы - учитель Кулатаева В.А.. (учитель высшей категории)

5 б, 7 классы – Козий В.В.(педагог-эксперт)

6, 8 а и 8 б-Бабурова А.А.(учитель без категории)

Успеваемость 100%. Качество знаний по математике алгебре по школе составило – 49,1%.

Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся	12	28	13	30	21	18	27	19	16	3	187
«5»	4	9	3	7	2	2	0	3	5	0	35
«4»	6	11	6	11	8	11	9	5	6	3	76
«3»	2	8	4	13	11	5	18	11	5	0	
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% качества	83,3	71,4	59,2	60	47,6	72,2	33,3	42,1	68,7	100	59,3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Английский язык: Программный материал по английскому языку полностью.

Предмет ведут:

3б,4, 5 а,6,7, 8 а, 9 и 10 классы - учитель Арынова Б.Т.. (педагог-эксперт)

2,3 а,5 б,6,8 б,11 классы – Каирова Д.С..(учитель без категории)

Вывод: Среди учителей английского языка в начальной школе самое высокое качество знаний у Каировой Д.С. 83,3% , в среднем звене Арыновой Б.Т. 72,2%, в старшей школе Каировой Д.С 100 %

Самое низкое качество знаний в 9 классе-42,1%.

Успеваемость 100%. Качество знаний по английскому языку составило - 47%.

Естествознание и география	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся	12	28	13	30	21	18	27	19	16	3	187
«5»	7	14	6	9	9	4	3	3	6	2	63
«4»	5	10	6	7	2	6	7	2	8	1	53
«3»	0	4	1	14	10	8	17	14	2	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	100	85,7	92,3	53,3	52,3	55,5	37	26,3	87,5	100	62,3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Программный материал по естествознанию и географии выполнен полностью.

Предмет ведут: 2 класс- Кравец Г.А.(педагог-модератор), 3 а класс- Калыкова А.Т.(педагог-эксперт), 3 б класс- Жунусова Ф.Р.(педагог-модератор), 4 класс-Козленко М.В. (педагог-модератор)

Во 2-6 классах качество знаний учащихся по естествознанию выше по сравнению с показателями других классов во 2 классе-100 %, выше среднего показатель качества знаний в 6 классе 52,3 %.

Среди 7-11 классов по географии самое высокое качество знаний у в 10-11 классах от 87,5 до 100% . Самое низкое качество знаний в 9 классе 26,3 %.

Предмет ведут:

6 класс- учитель Майсюк И.С... (учитель без категории)

5 а, 5 б, 7-11 классы – учитель Лозовик С.В.(педагог-эксперт)

Успеваемость 100%. Качество знаний по естествознанию и географии по школе составило – 62,3%.

История Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся				30	21	18	27	19	16	3	134
«5»				9	3	3	0	3	6	0	24
«4»				8	6	7	10	0	8	3	42
«3»				13	12	8	17	16	2	0	

«2»				0	0	0	0	0	0	0	
% качества				56,6	42,8	55,5	37	15,7	87,5	100	49,2
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100	100
Всемирная история	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся				30	21	18	27	19	16	3	134
«5»				9	2	3	0	3	8	0	25
«4»				10	9	8	10	1	7	3	47
«3»				12	10	7	17	15	1	0	
«2»				0	0	0	0	0	0	0	
% качества				63,3	52,3	61,1	37	21	93,7	100	53,7
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100	100
<p>Программный материал по истории Казахстана и всемирной истории выполнен полностью. Предмет ведет учитель-исследователь Кошман В.М. и в 5б, 8 а и в 8 б-учитель без категории Викторова А.Р. Среди учащихся 5-11 классов высокое качество знаний показывают учащиеся 3 ступени от 93,7 до 100%, среди учащихся 5-9 классов высокое качество знаний у 5 классах, и самое низкое качество знаний показывают учащиеся 9 класса-15,7% Успеваемость 100%. Качество знаний по истории Казахстана по школе составило – 49,2%. Успеваемость 100%. Качество знаний по всемирной истории по школе составило – 53,7%.</p>											
Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся						18	27	19	16	3	83
«5»						2	1	2	4	0	9
«4»						5	5	1	5	3	19
«3»						11	21	16	7	0	
«2»						0	0	0	0	0	
% качества						38,8	22,2	15,7	56,2	100	33,7
% успеваемости						100	100	100	100	100	100
<p>Программный материал по геометрии выполнен полностью. Среди 7-11 классов по геометрии самое высокое качество знаний у в 10-11 классах от 43,7 до 100% . Самое низкое качество знаний в 9 классе 15,7%. Предмет ведут: 9, 10,11 классы - учитель Кулатаева В.А.. (учитель высшей категории) 7 класс – Козий В.В.(педагог-эксперт) 8 а и 8 б-Бабурова А.А.(учитель без категории) Успеваемость 100%. Качество знаний по математике алгебре по школе составило – 33,7%.</p>											
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся						18	27	19	16	3	83
«5»						2	0	2	3	0	7
«4»						5	6	1	4	3	19
«3»						11	21	16	9	0	
«2»						0	0	0	0	0	
% качества						38,8	22,2	15,7	43,7	100	31,3
% успеваемости						100	100	100	100	100	100
<p>Программный материал по физике выполнен полностью. Предмет ведет учитель-исследователь Галимова Г.А.. Среди учащихся 7-11 классов высокое качество знаний показывают учащиеся 3 ступени от 43,7 до 100%, среди учащихся 7-9 классов высокое качество знаний в 7 классе-38,8%, и самое низкое качество знаний показывают учащиеся 8-9 классов от 15,7 до 22,2 % Успеваемость 100%. Качество знаний по физике по школе составило – 31,3%.</p>											
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся						18	27	19	16		80
«5»						2	0	2	3		7

«4»						9	8	5	6		29
«3»						7	19	12	6		
«2»						0	0	0	0		
% качества						61,1	29,6	36,8	56,2		45
% успеваемости						100	100	100	100		100

Программный материал по биологии выполнен полностью.

Предмет ведет учитель-эксперт Сырымова А.К.. Среди учащихся 7-10 классов высокое качество знаний показывают учащиеся 7 класса 61,1% и самое низкое качество знаний показывают учащиеся 8 классов от 29,6 %

Успеваемость 100%. Качество знаний по биологии по школе составило – 45%.

Химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество учащихся						18	27	19	16		80
«5»						3	0	2	4		9
«4»						6	10	3	8		27
«3»						9	17	14	4		
«2»						0	0	0	0		
% качества						50	37	26,3	75		44,3
% успеваемости						100	100	100	100		100

Программный материал по химии выполнен полностью.

Предмет ведет учитель без категории Касанова А.К.. Среди учащихся 7-10 классов высокое качество знаний показывают учащиеся 10 класса 75% и самое низкое качество знаний показывают учащиеся 9 классе от 26,3 %

Успеваемость 100%. Качество знаний по биологии по школе составило – 44,3%.

Рекомендации:

Учителям–предметникам проанализировать итоги 2021-2022 учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.

Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации и ЕНТ.

В рамках аттестации школы 4,9 и 11 классы сдавали комплексное тестирование с присутствием ДКСО.

Примечание: Шкала оценок при компьютерном тестировании для обучающихся организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (в процентном соотношении), определяется следующим образом:

«отлично» – 85-100 %;

«хорошо» – 65-84 %;

«удовлетворительно» – 40-64 %;

«неудовлетворительно» – менее 40 % правильных ответов от числа вопросов в экзаменационном материале.

Формат тестирования для 4 класса был следующим, язык обучения (русский): 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа .

Математика: 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Всего тестовых заданий – 30. Максимальный балл по двум предметам – 30.

№	Ф.И.О.	Русский язык (Итоги НКТ)	Математика (Итоги НКТ)	Общий балл	% Выполнения/оценка
1	Балтабаев Равиль	7	6	13	43%/3
2	Бурбаева Милана	7	8	15	50%/3
3	Гриценко Семен	10	8	18	60%/3
4	Диденко Ксения	5	4	9	30%/2
5	Жанекеев Данияр	7	5	12	40%/3
6	Кузнецов Антон	7	6	13	43%/3
7	Панькив Екатерина	4	5	9	30%/2
8	Петров Леонид	Заключение ОПМПК : ЛУО (не сдавал)			
9	Сайбель София	9	5	14	47%/3
10	Скрипник Игорь	9	6	15	50%/3
11	Фомин Никита	6	7	13	43%/3
12	Элтай Элижан	9	5	14	47%/3
	Итого (средний балл):	7,2 б. 48%	5,9 б. 39,3%	13,16.	43,9%/ 3

Вывод: В 4 классе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 13 учащихся, из них, 3 отличника и 3 хорошиста, % качества знаний составляет 50 %. Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что % качества знаний не соответствует данным комплексного тестирования.

Учащиеся 4 класса комплексное тестирование прошли на «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», при этом имея 2 двойки, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний по русскому языку (76%) и математике (76%).

Рекомендации:

1.С целью повышения качества знаний в 4 классе организовать дополнительную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по повышению образовательного уровня и учебной мотивации.

2.Учителю начальных классов Козленко М.В. провести анализ своей деятельности за три года, выработать план действий по повышению качества знаний на последующие годы.

Формат тестирования для 9 класса был следующим

Язык обучения (русский): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Математика (алгебра или геометрия): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Предмет инвариантного компонента (география): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Всего тестовых заданий – 60. Максимальный балл по трем предметам – 60.

№	Ф.И.О.	Русский язык (Итоги КТ)-20 б	Математика (Итоги КТ)-20 б	География (Итоги КТ)-20 б	Общий балл 60 б.
1	Абдрахман Мади	12	3	5	20

2	Баймухамбетова Мунира	15	4	8	27
3	Бахман Снежана	11	3	6	20
4	Варакута Анастасия	9	4	3	16
5	Вирясов Денис	13	5	6	24
6	Ечкало Дарья	13	4	3	20
7	Капаев Ильдар	9	4	6	19
8	Киру Иван	7	2	7	16
9	Коротоква Вероника	19	14	8	41
10	Котюжанская Карина	14	6	3	23
11	Куликов Антон	15	12	8	35
12	Омарова Данеля	13	8	7	28
13	Петров Виктор	15	7	5	27
14	Пуховская Жанна	17	17	5	39
15	Сандр Анастасия	14	4	6	24
16	Столяров Владислав	14	4	9	27
17	Ширажиденов Рунар	7	2	4	13
18	Шмидт Виталий	9	4	6	19
19	Штрек Даниил	12	0	5	17
	Итого (средний балл):	12,5	5,6	5,7	23,94

Вывод: В 9 классе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 19 учащихся, из них, 1 отличник и 2 хорошиста, % качества знаний составил 15,7 %. Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что % качества знаний не соответствует данным комплексного тестирования (10,5%), динамика составила (-5,2%)

Учащиеся 9 класса комплексное тестирование прошли на «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»- 39,9%

Формат тестирования для 11 класса был следующим

Язык обучения (казахский, русский): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Математика (алгебра или геометрия): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Предмет инвариантного компонента (в зависимости от варианта): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Предмет инвариантного компонента (в зависимости от варианта): 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Всего тестовых заданий – 80. Максимальный балл по трем предметам – 80.

№	Ф.И.О.	Русский язык (Итоги КТ)-20 б	Математика (Итоги КТ)-20 б	Биология (Итоги КТ)-20 б	Химия (Итоги КТ)-20 б	Общий балл 60 б.
1	Бондаренко Радмила	16	9	5	7	37
2	Ережепова Жаяна	11	5	8	4	28
3	Шрейнер Карина	10	9	6	5	30
4	Итого (средний балл):	12,3	7,6	6,3	5,3	31,6

Вывод: В 11 классе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 3 учащихся, из них, 3 хорошиста, % качества знаний составил 100 %. Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что % качества знаний не соответствует данным комплексного тестирования.

Учащиеся 9 класса комплексное тестирование прошли на «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»- 39,5%

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации 11 класса

Предмет	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	На основании Приказа МОН РК №129 от 3 апреля 2020 года итоговая аттестация для 9,11 классов не проводилась		100%	100%	100%	100%
Русская литература			100%	100%	100%	100%
Казахский язык			100%	50%	100%	100%
Казахская литература			100%	50%	100%	100%
Математика			100%	100%	100%	100%
История Казахстана			100%	75%	100%	100%
Предмет по выбору			На основании Приказа МОН РК №203 от 5 мая 2021 года итоговая аттестация по предмету по выбору для 9,11 классов не проводилась			
География					100%	100%
Биология						
Английский язык						
Физика						
Всемирная история						
Другие предметы						

Анализ итоговой аттестации 11 класса

Учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
Выпускников	5	4	3	
Качество знаний в %	отменен	50%	100 %	+50%
Аттестат с отличием	0	0	0	0
Алтын белгі	0	0	0	0

В 11 классе качество знаний составляет 100 % , что и отразилось в этом учебном году на 100% участии учащихся 11 класса в ЕНТ, из 3 учащихся на первом тестировании, учащиеся 11 класса показали следующие результаты

Итоги ЕНТ в 11 классе

предмет	предметы

	грамотность чтения	математическая грамотность	История Казахстана	биология	география	химия	итого
Бондаренко Радмила	14	5	9	15	20		63
Ережепова Жаяна	19	15	5	11	13		63
Шрейнер Карина	12	3	2	12		5	34
Ср.балл	15	7,6	5,3	12,6	16,5	5	53,3

Из сравнительного анализа в разрезе предметов можно сделать вывод, что стабильный результат сохранился лишь по грамотности чтения 15 б. б. (учитель: Бондаренко Е.Т.), географии -16,5 б. (учитель: Лозовик С.В.) По всем остальным предметам наблюдается низкий результат: история Казахстана-5,3 б. (учитель: Кошман В.М.), математическая грамотность-7,6 б (учитель: Кулатаева В.А), по биологии -12,6 б. (учитель: Сырымова А.К.), по химии-5 б. (учитель: Касанова А.К. Причиной низкого результата по предметам является появление вопросов логического характера, и новая трактовка вопросов в сравнении с прошлыми годами. Несмотря на то, что в школе ведется работа по совершенствованию технологии подготовки к сдаче ЕНТ, разъяснительная работа среди учащихся и их родителей снизились. Причиной такого снижения является, не умение учащихся ориентироваться в вопросах логического характера, при изменении трактовки вопросов, и конечно, же слабая подготовка учащихся, учителей, администрации школы. В связи с этим необходимо пересмотреть методику подготовки учащихся к ЕНТ, администрации школы и учителям школы необходимо усилить работу по подготовке к ЕНТ, а именно уделять больше внимания решению логических заданий, учить правильно анализировать вопрос, чтобы найти верный ответ, а не заучивать вопросы прошлых лет. По данным таблицы можно сделать вывод, что средний балл по школе в этом учебном году ниже прошлых лет, хотя в этом классе % качества знаний составляет 100%. Это говорит о том, что качество знаний за учебный год разнится с итогами ЕНТ 2022 года, однако, у учащихся 11 класса есть еще одна попытка сдачи ЕНТ 27 июня.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: от школьного до республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2021/2022 учебного года были проведены олимпиады школьного этапа по 10 предметам (казахскому языку, русскому языку, математике, английскому языку, биологии, физике, химии, истории, географии, информатике).

Всего участвовало __ обучающихся с 7 по 11 классы. По результатам школьного этапа, учащиеся, которые выполнили олимпиадные задания более чем на 80 %, были участниками районного этапа предметных олимпиад.

В этом учебном году число участников республиканских, районных олимпиад и конкурсов составило __ человек. Школа приняла участие в предметных олимпиадах и конкурсах НОУ, «Ак бота», «Русский медвежонок», КИО. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в конкурсах. Выводы. Количество победителей и призеров в этом учебном году незначительно, но увеличилось за счет активности учителей-предметников и повышенной мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

Итоги

участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2021/2022 учебный год

№	Мероприятие	Количество	Ф. И. О. призера	Результат
---	-------------	------------	------------------	-----------

		участников		
1	Математический турнир (район)	6	1) Прохоренко Евгений	2
			2) Гриценко Семен	2
			3) Төүлетай Кәусар	3
			4) Толегенов Алихан	3
			5) Бурбаева Милана	2
2	Районный конкурс «Ученик года»	3	1) Прохоренко Евгений	3
			2) Тихонова Анастасия	1
			3) Легачова Карина	3
3	Районный этап Республиканской олимпиада среди учащихся 5-6 классов	5	1) Бабурова Сабина (математика)	3
			2) Тихонова Анастасия (история К)	2
4	М. Жұмабаев окулары «Өлең - менің Шолпаным, Айым, Күнім»	4	1) Легачова Карина	3
5	«Моя малая Родина» (район)	1	1) Пуховская Жанна	1
6	«Юный Экореporter» (район)	2	1) Кирьяченко Владислав	2
7	Республиканский конкурс «ProEco» (район.этап)	2	1) Арынова Адель 2) Дуненбаева Руслана	1
8	Юниорская олимпиада среди учащихся 7-8 классов (район)	4	-	-
9	Районный этап Республиканской олимпиада среди учащихся 9-11 классов	7	1) Легачова Карина (РиЛ)	1
			2) Пуховская Жанна (история К)	2
			3) Омарова Данеля (Основы права)	3
			4) Кирьяченко Владислав (самопознание)	1
10	Районный конкурс среди молодежи некоренной национальности 16-29 лет. "Тіл-парасат"	1	1) Легачова Карина	1
11	Районный конкурс «Жарқын»	3	1) Ленчин Камиль	1
			2) Слесаренко	3

	Болашақ»		Адилъхан	
			3) Легачова Карина	2
12	Областной этап Республиканской олимпиада среди учащихся 5-6 классов	1	1) Тихонова Анастасия	3
13	«Моя малая Родина» (обл)	1	1) Пуховская Жанна	3
24	«Юный Экореporter» (обл)	2	1) Кирьяченко Владислав	3
15	Областной этап Республиканской олимпиада среди учащихся 9-11 классов	3	1) Легачова Карина (РиЛ)	3
			2) Пуховская Жанна (история К)	3
			3) Кирьяченко Владислав (самопознание)	2
16	Конкурс эссе «Мемлекеттік қызмет елдің мүддесіне адал еңбек» (обл)	1	1) Штрек Даниил	2
17	Областная полиязычная олимпиада	1	-	-
18	Республиканская олимпиада «Ақбота»	22	1) Козленко Алина	1
			2) Прохоренко Евгений	2
			3) Чистов Макар	2
			4) Гриценко Семен	2
			5) Бабурова Сабина	1
			6) Кабиев Карим	2
			7) Омарова Сабина	2
			8) Пудич Ксения	2
			9) Салимжанов Руслан	2
			10) Сыздыкова Жамиля	2
			11) Пудич Таисия	1
			12) Тихонова Анастасия	3
			13) Богданович Александра	2
			14) Сихварт Вероника	2
			15) Дуненбаева Руслана	2
			16) Бидаулетова Русалина	3

			17) Пуховская Жанна	2
			18) Легачова Карина	2
			19) Пудич Максим	1
19	Республиканская олимпиада «Айқанат»	5	1) Миллер Яна	3 тур
20	Республиканская олимпиада «Мың бала»	11	-	-
21	Республиканская мини-олимпиада «Жас Кемеңгер» и «ОЗШ»	5	1) Штапер Николай	2
22	Республиканская олимпиада «Язык-символ независимости государства»	3	-	-
23	Республиканская олимпиада «Тарих Ата»	2	-	-
24	Международная олимпиада «Кенгуру – математика для всех»	16	1) Бабурова Сабина	2

Выводы: учащиеся 2-11 классов в 2021-2022 учебном году показали активное участие в районных, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах и мероприятиях. По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается участия в олимпиадах и конкурсах по линии Дарын.

Рекомендации: повысить количество учащихся в выполнении исследовательских работ, научных проектов.

Проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным и областным предметным олимпиадам.

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология	
		кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
2020/2021	8–11	Район: 1	0	Район: 2	Район: 2			Район: 4	Район: 1
2021/2022	8–11	Район: 2 Обл: 1	Район: 1 Обл: 1	Респ: 3	0	Район: 2 Обл: 1	0	Район: 1 Обл: 1	0

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История	
кол -во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол -во детей	призовые места	кол -во детей	призовые места	кол -во детей	призовые места
Район: 3	Район: 1	Район: 1	Район: 1	Район: 3	Район: 1	Район: 5	Район: 1	Район: 2	Район: 2
Район: 1 Обл.: 1	0	Район: 2	0	Район: 1 Обл.: 1	0	Район: 9 Обл.: 1 Респ.: 16	Район: 6 Респ.: 1	Район: 3 Обл.: 2 Респ.: 2	Район: 2 Обл.: 2 Респ.: 0

**Мониторинг участия учителей
в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях
за 2021/2022 учебный год**

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			районный	городской	республиканский	международный
1	Педагогические чтения-2021	Арынова Бибигуль Темиргалиевна	Участие			
2	Педагогические чтения-2021	Ахметова Зура Социаловна	Участие			
3	Педагогические чтения-2021	Майсюк Ирина Сергеевна	Участие			
4	Педагогические чтения-2021	Сластен Марина Вячеславовна	Участие			
5	Педагогические чтения-2021	Сырымова Асель Конакбаевна	Участие			
6	«Учитель года-2021»	Лозовик Светлана Викторовна	Гран-при			
7	«Учитель года-2022»	Лозовик Светлана Викторовна		Участие		
8	Публикация статьи в Республиканском журнале «География и история» №09	Викторова Алтын Рысбековна			Участие	
9	Публикация статьи в Республиканском педагогическом журнале "Математика и	Бабурова Айгуль Амангельдиновна			Участие	

	физика" №4 (111), апрель 2022					
10	Выступление на IV Международной научной конференции. Биологическое разнообразие азиатских степей. Казахстан, г. Костанай	Сырымова Асель Конакбаевна				Участие
11	«Педагогические инициативы»	Калыкова Аяулым Тулигеновна	3 место			
12	Республиканский конкурс «Пед. чтения для педагогов дошкольных организаций»	Пудич Татьяна Владимировна	1 место			
13	Республиканский конкурс «Пед. чтения для педагогов дошкольных организаций»	Пудич Татьяна Владимировна		2 место		
14	«Лучшее научно-методическое пособие»	Кулатаева Вера Афанасьевна	2 место			
15	«Лучшее научно-методическое пособие»	Кулатаева Вера Афанасьевна		Участие		
16	«Лучший научно-методический материал. Авторская программа»	Ахметова Зура Социаловна	1 место			
17	«Лучший научно-методический материал. Авторская программа»	Ахметова Зура Социаловна		Участие		

Выводы: учителя в 2021-2022 учебном году приняли активное участие в районных, областных, республиканских и международных конкурсах, мероприятиях. По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается положительная динамика участия в конкурсах,

чтениях и публикациях статьи, но наблюдается уменьшение участия учителей в решении олимпиадных заданий.

Рекомендации: увеличить количество участия в олимпиадах, победителей и призеров в них.

Инклюзивное образование

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ООП. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно- правовая база Министерства образования РК, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности СППС (план работы, протоколы заседаний). Заведена документация на каждого ребенка (заключение ОПМПК, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создана база данных детей с ООП.

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Инв. (+, -)	класс	Программа обучения (ЗПР, ЛУО, УУО)	Обучение на дому
1	Боброва Лина Сергеевна	26.06.2007		8а	ЗПР	
2	Алланепесов Юрий Акмуратович	10.07.2006		8б	ЛУО	
3	Пилько Валентина Евгеньевна	05.03.2010		6	ЗПР	
4	Гартман Владимир Владимирович	01.08.2009		6	ЗПР	
5	Карканов Алибек Мадениетулы	26.02.2005	+	10	Общеобразов.	+
6	Зыкова Ника Николаевна	16.09.2012		3б	ЛУО	
7	Маликов Адильхан Думанович	01.06.2015		1	ЗПР	
8	Уакасов Нурхат Сабитович	05.03.2015		0	ЗПР	
9	Шаерман Снежана Валерьевна	01.01.2016		0	ЗПР	
10	Петров Леонид	09.09.2011		4	ЛУО	

Содержание направлений деятельности:

1. **Диагностическая работа** проводилась дистанционно, с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом были даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Результаты диагностики доведена до сведения педагогов школы и родителей.

2. **Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составлены коррекционные занятия, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялся допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. **Психологическое консультирование и просвещение** воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Просветительская работа проводилась в виде индивидуальных бесед с родителями .

4. **Профилактическая работа** направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Педагогам школы были даны рекомендации по работе с детьми с ООП.

Занятия проводились 1 раз в неделю

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания. Форма работы с учащимися индивидуальная. Занятия проводились 1 раз в неделю во второй половине дня. С учащимся 10 класса Каркановым Алибеком провела час общения на темы: мой круг общения, мои увлечения, интересы, хобби, в мире профессии и другие. Все беседы прошли дистанционно.

На ученика составлено индивидуальное расписание, утвержденное директором. Учебная нагрузка не превышает нормы учебного плана. Ведутся индивидуальные журналы учета знаний детей обучающихся на дому, в которых каждый проведенный урок

подтверждается подписью родителей. Оценки переносятся в электронный журнал «Күнделік».

Воспитательная работа

Приоритетные направления воспитательной работы в школе, являются стержнем целостного педагогического процесса, которые направлены на развитие общечеловеческих и национальных ценностей:

- воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Цель воспитательной работы в Успенской средней общеобразовательной школе №2 на 2021-2022 учебный год: *Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.*

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств;
2. Совершенствование системы качества дополнительного образования;
3. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

С начала 2021-2022 учебного года все мероприятия проходили в традиционном формате с соблюдением всех санитарных норм.

Воспитательную деятельность в 2021-2022 уч. году осуществлял следующий педагогический состав:

Ф.И.О.	класс
Пудич Татьяна Владимировна	Класс предшкольной подготовки
Березнякова Наталья Олеговна	1
Кравец Галина Александровна	2
Калыкова Аяулым Тулегеновна	3 а
Жунусова Фатимат Руслановна	3 б
Козленко Марина Викторовна	4
Косыбаева Меруерт Жуматаевна	5а
Молдабаева Дана Сакеновна	5б
Ахметова Зура Социаловна	6
Лозовик Светлана Викторовна	7
Доброеева Надежда Васильевна	8а
Сластен Марина Вячеславовна	8б
Жуматанова Куралай Бахтыбековна	9
Бондаренко Елена Тулешевна	10
Букаева Бибигуль Куандыковна	11

Воспитательная система школы опирается на нормативно-правовые документы, такие как:

- Концептуальные основы воспитания;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон РК «О правах ребёнка»;
- Закон «Об охране здоровья граждан»;
- Постановление № 905 "О здоровом образе жизни"
- Концепция нравственно-полового воспитания;
- Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДА;
- Программа патриотического воспитания граждан РК,
- Программа " Рухани жаңғыру"
- Ряд инструктивно- методических писем и рекомендации.

На начало учебного года в школе было 205 учащихся. На конец года 205 учащихся.

На внутришкольном контроле в начале учебного года стояло 2 ученика: 9 класс Куликов Антон, Ленчин Камиль ученик 7 класса. На учете ОДН 1 ученик – Адилев Нуржан. На конец года на внутри школьном контроле 0 учащихся

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выдавались теплые вещи и обувь для детей по заявлению родителей и осуществлялась социальная защита детей для семей всех социальных категорий.

В сентябре совместно с классными руководителями, социальным педагогом была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были собраны социальные данные учащихся и составлены социальные паспорта каждого класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы.

Что касается мероприятий, все проходили в традиционном формате с соблюдением всех сан. требований. Работа определяет основные пути сложившейся системы патриотического воспитания, её основные компоненты, позволяющие формировать стереотип современного человека в условиях нового общества — «гражданина, патриота своей страны». При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы.

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями с 2021 по 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

- число консультаций для родителей увеличилось.
- число консультаций для учащихся увеличилось.
- консультаций для педагогов также увеличилось, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП (социально опасном положении); активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска».

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на среднем уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

Социальный паспорт школы,

Социальная защита учащихся и их семей.

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, выявление семей, воспитывающихся в неблагополучных условиях.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время;
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете в ВШК и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Проведение акций за здоровый образ жизни;
5. Совместные действия с общественными организациями КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, консультирует классных руководителей; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШК с прошлого учебного года. На начало 2021-2022 учебного года на ВШК состояло 5 учащихся, «группа риска» - 7 учащихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 3 учащихся. Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и

проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 205 учеников;
- многодетные семьи – 16 семей/41 учащихся;
- неполные семьи – 34 семьи/42 учащихся;
- малообеспеченные семьи – 35 семей/56 учащихся;
- опекаемых семей – 0;

Статистические данные:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Дети с ООП	10	10
2	Состоящие на учете в ОДН	1	0
3	Состоящие на ВШК	5	0
4	Опекаемые\сироты	0	0
5	Дети-инвалиды	1	1
	Из них на домашнем обучении	1	1

Всего в школе охвачено горячим питанием 119 детей, из них: из Фонда всеобуч - 73 обучающихся льготных категорий, 1-4 классы - 46 обучающихся. В феврале месяце школой была оказана помощь в виде продуктового набора семье Аглиуллиных, находящейся в трудной жизненной ситуации.

На учете ВШК на начало учебного года состояло 5 учеников, «группа риска» 7. В течение 2021-2022 учебного года на учете в ОДН состоял ученик 5 б класса Адилев Нуржан.

С вышеуказанным учащимся в течение 2021-2022 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы.
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися КГУ «Успенская СОШ №2» постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия, такие как: мини-футбол, волейбол. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШК имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, летняя школа, отработка на пришкольном участке.

В течение 2021-2022 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая

работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Ечкало Данилы, 5 б класс, Пилько Эммы, 8 б класс, Аглиуллина Заира, 8 б класс, Жанузаковой Динары, 5 б класс.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете значительно уменьшилось, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Занятость учащихся в кружках и секциях:

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Шашки», «Шахматы», «Робототехника», «Информатика», «Лыжная секция», «Спортивные игры». Так же школа тесно сотрудничает с ДЮСШ, детским центром «Балдырган». Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в

школе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 85 % , из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 100 %.

Развитие культуры и здоровья, мотивация к ЗОЖ:

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

- 1.Количество учащихся, посещающих спортивные секции;
- 2.Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;
3. Отношение учащихся к нормам ЗОЖ;

В школе ежегодно проводится месячник мероприятий по профилактике вредных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ, спортивно-оздоровительных мероприятий и спортивно-оздоровительного пришкольного лагеря. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, медицинская сестра, психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и социальный педагог. Проведены беседы классных руководителей по темам: «Профилактика и преодоление вредных привычек», «Алкоголь и подросток», «Какие существуют заболевания» и т.д. Так же инспектором ОДН ОП Д.Г.Букаевой, психологом школы З.С.Ахметовой, ЗДВР Сластен М.В., были проведены лекции на тему «Нет наркотикам», «Уголовная и административная ответственность, последствия употребления наркотических средств», «Какие существуют заболевания», «Профилактика и предотвращение ранней беременности» и т.д.

2021 – 2022 учебный год.

Прошли обследование у гинеколога- 28, одна ученица отказалась проходить осмотр у гинеколога Бахман С.А. – ученица 9 класса.

Поставлено на учет - 0

Задержаны при распитии спиртных напитков (пиво)-0

Поставлено на учет -0

С помощью анкетирования удалось выявить, что некоторые подростки мало представляют последствия предотвращения ранней беременности, а также употребления наркотиков, это большей части касается учеников 7, 8 классов.. Многие учащиеся не знакомы с основами законодательства, юридически безграмотны. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми и т.д., также проводить беседы с девочками с 6 – 11 классов о личной гигиене, включить в план работы мед.сестры и классных руководителей.

Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия:

В течение 2021 – 2022 учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Пропуски без уважительной причины наблюдались в семье Санниковых, в 3 четверти выбыли в КГУ «УСОШ №1», Абдрафиковых (Аделина ученица 5 а класса, в течении всего времени была на больничном после с переводом на дистанционное обучение.

Совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в ОДН – 1. На учет ВШК –в течении года были поставлены Вирясов Д., Абдрахман М., Евдокименко М, с этими подростками проводилась планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи

социальным педагогом совместно с инспектором, классным руководителем. В конце учебного года в связи с достижениями учеников, всех учащихся сняли в внутришкольного контроля на последнем заседании совета профилактики.

Установлено тесное сотрудничество с ОДН. Стали традиционными «Советы профилактики», индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением. В школе организована внеурочная и каникулярная занятость учащихся.

Профилактика правонарушений и преступлений

С учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы и согласованным с начальником ОП.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, Семья Алехны Златы, Гречко Ксении. С этими семьями проводилась целенаправленная работа.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

1. динамика учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШК;
2. динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОДН;
3. результаты реализации коррекционных программ;

Динамика учащихся, состоящих на учете:

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в 2021-22 учебном году следующими показателями и цифрами:

2021-22 учебный год. Состоящие на учете в ОДН ОП -1. Состоящие на ВШК-5

В течение этого года нет случая распития спиртных напитков и рост появления в общественных местах в нетрезвом виде не фиксировался.

Количество безнадзорных детей в 2022 учебном году нет. Проведенный анализ причин и условий, способствовавших совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними, показывает, что основной причиной их совершения являлось отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение последних к поступкам детей и их педагогическая некомпетентность.

В течение учебного 2021-22 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

За учебный год было проведено 11 заседаний Совета профилактики, На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Формирование банка данных на «неблагополучных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. Организация сотрудничества с правоохранительными органами. Утверждения плана ОДН;
- Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений;
- Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений;
- Работа, с регулярно нарушающими дисциплину в школе;
- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;

Были рассмотрены так же аналитические вопросы:

- Анализ занятости детей «группы риска»;

- Мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельный учащихся, не состоящих на ВШУ;
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП;
- Информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки на ВШК. Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с низкой успеваемостью, на которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей. На заседания КДН при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы законные представители несовершеннолетних правонарушителей на заседание являлись, но поведение детей не улучшалось.

Профилактическая работа с родителями и детьми

Исходя из вышеизложенного, следует, что в школе ведется профилактическая работа с учащимися и их семьями. Наблюдается положительная динамика с неблагополучными семьями, с учащимися пропускающими занятия без уважительной причины. Создаются условия для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников. Формируется чувство личной ответственности за здоровый образ жизни. Ведётся работа по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, по оказанию помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, выявлению и пресечению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, оказанию психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки учащихся.

Вопросы о состоянии проделанной работы регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, родительского совета школы, совещаниях учителей. Администрацией и педагогами центра проводится индивидуальная профилактическая работа с подростками и семьями, находящимися в социально - опасном положении, осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся и их успеваемостью, поддерживается тесная связь с родителями подростков. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
3. Продолжить работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
4. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы;
5. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
6. Продолжить взаимодействие с инспектором ПДН, с врачом –гинекологом, наркологом, инспектором ПДН.

В детской организации «Жас Ұлан» Успенской СОШ №2 ведется работа по реализации программы «Рухани жаңғыру».

Работа определяет основные пути сложившейся системы патриотического воспитания, её основные компоненты, позволяющие формировать стереотип современного человека в условиях нового общества — «гражданина, патриота своей Родины». При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы.

Общее количество членов в ДЮО «Жас Ұлан» в КГУУСОШ №2 – 189 человека

Детская организация продолжает работать в системе самоуправления, вовлекать большую часть учащихся в полезную деятельность. Организация воспитательного процесса осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Данная воспитательная система

приемлема в условиях нашей школы, так как организует, активизирует, систематизирует деятельность учащихся, создает условия для оптимизации обучения и воспитания.

В начале учебного года состоялся выбор актива детской организации и распределение обязанностей, проведена организационная работа по созданию совета лидеров. Лидер детской организации «Жас Ұлан» – Бондаренко Радмила ученица 11 класса.

Деятельность организации «Жас Ұлан» в 2021 – 2022 учебном году строится по следующим направлениям:

«Зерде»;

«Руханият»;

«Салауат»;

«Экоәлім»;

«Жеті жарғы»;

«Енбек»

«Отан».

Работа по данным направлениям реализуется через организацию коллективных творческих дел (КТД). Через КТД вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать свое поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя.

В детской организации «Жас Ұлан» в Успенской средней школе №2 действует *двухуровневая система членства*:

1-4 классы – «ЖасҚыран»

5-11 классы — «Жас Ұлан»

В нашей школе каждый класс как организованное «государство», имеющее свое название, девиз, законы. Все учащиеся классов являются участниками клубов разных направлений:

1) Клуб «Лидер», направление «Зерде».

Способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умение разрешать проблемы, строить планы и управлять своей собственной жизнедеятельностью, привлечение детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях.

Количество человек клуба: 9 (Пудич Ксения, Тихонова Анастасия -5 класс, Штапер Николай- 6 класс, Арынова Адель- 7 класс,Оспанбаев Дильнар, Рауш Лиана- 8 класс, Пуховская Жанна- 9 класс, Руденко Егор- 10 класс, Бондаренко Радмила – 11 класс.)

В течении года принимали активное участие во всех мероприятиях согласно плана воспитательной работы: Торжественная линейкапосвященная Празднику Первого звонка, «День пожилых людей», «День Учителя», «Осенний бал», торжественный прием в ряды детской организации «Жас Улан» «Жас Қыран», мероприятие ко Дню Независимости, Новогодние мероприятия, « 8 марта », «Наурыз – мейрамы», мероприятиепосвященное 76 годовщине со Дня победы в ВОВ, торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка.

2) Клуб «Затейник», направление: «Руханият», «Отан».

Способствует формированию у подрастающего поколения казахстанского самопознания и культурной идентичности, соблюдению гражданского долга, толерантности и патриотизма, ценности служения отечеству, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку.

Количество человек клуба: 19 (Абдрафикова Аделина, Данко Даниель- 5 класс, Богданович Виктория, Гафалина Милана, Сихварт Вероника, Ковалев Александр-6 класс, Краснощеков Кирил, Колусенок Данил, Горбатюк Захар, Ленчин Камиль -7 класс, Абдрахманова Гульжан, Бидаулетова Русалина, Адилова Жулдыз, Алланепесов Юрий-8 класс, Варакута Анастасия, Штрек Данил -9 класс, Лисицына Маргарита, Малявин Артём, Малявин Артур -11 класс). Принимали участие в подготовке и проведении праздников, конкурсов, фестивалей: «Первый звонок», День пожилого человека, День учителя,

Осенний бал, Торжественный прием в ряды детской организации «ЖасҰлан», мероприятие ко Дню Независимости, «Волшебный новый год» 1-11 кл.

3) Клуб «Волонтеров», направление «Экоэлем».

Формирует у детей экологическую культуру, сознательное отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе и к окружающему миру. Количество человек клуба: 22 (Салимжанов Руслан, Кабиев Карим, Айтгуаров Санжар, Шаерман Владислав Аубакиров Азамат, Гетманчук Максим - 5 класс, Беланов Максим, Пилько Валентина- 6 класс, Столярова Регина, Евдокименко Милена- 7 класс, Ленчина Галина, Боброва Лина, Голованов Анатолий, Сихварт Арияна- 8 класс, Петров Виктор, Ширажиденов Рунар, Куликов Антон, Киру Иван- 9 класс, Пудич Алексей, Киртоакэ Никита – 10 класс, Бондаренко Радмила, Ережепова Жаяна 11 класс).

Поздравляли учителей - пенсионеров и одинокопроживающих ко Дню пожилого человека, Дню Учителя, оказывают посильную помощь: осенью - весной - в уборке территории, зимой - уборке снега.

4) Клуб «Вожатенок», направление «Еңбек».

Способствует профессиональной ориентации обучающихся, развитию функциональной грамотности путем активного участия детей в организации игр на переменах с младшими школьниками и выдвижению интересных идей. Количество человек клуба: 22 (Сыздыкова Жамиля, Омарова Сабина, Умаров Дастан, Кох Ксения, Жанузакова Динара, Ечкало Олеся, Ережепова Инсара- 5 класс, Пащенко Дарья, Стоцкая Татьяна- 6 класс, Ахмет Алина, Короткова Алина, Посталаки Николь, Литвиненко Снежана- 7 класс, Гнетецкая София, Миллер Яна, Рамазан Жастлек, Шаикова Дильназ, Усова Кристина, Усмединская Валерия-8 класс, Сандр Анастасия, Ечкало Дарья – 10 класс, Латун Кристина-10 класс).

Осуществляют помощь в организации и проведении праздников. Организуют игры, проводят викторины, контролируют поведение на переменах, активно участвовали в организации выставок поделок.

5) Клуб спортивных дел, направление «Салауат».

Способствует формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры через организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.

Количество человек клуба: 16 (Бегзак Ислам, Адилев Нуржан, Верхутин Стас, Ечкало Данила- 5 класс, Рамазанов Саян- 6 класс, Альтаяр Али, Верхутин Иван, Вайгант Егор- 7 класс, Слесаренко Адильхан, Шаерман Артем, Кин Максим, Берш Никита – 8 класс, Вирясов Денис, Столяров Владислав- 9 класс, Пудич Максим-10 класс, Бондаренко Радмила- 11 класс).

Активно участвуют во всех школьных и районных спортивных мероприятиях: День здоровья, Осенний кросс, проводят веселые старты для 1-4 классах, спортивные состязания 5-11 классах.

6) Пресс-центр «Школяр», направление «Руханият».

Способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное, устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

Количество человек клуба: 17 (Бабурова Сабина, Туран Арайлым- 5 класс, Тарасюк Иван, Абитова Альфия, Ковалева Инна- 6 класс, Клушева Карина- 7 класс, Таушкина Арина, Белоусов Владимир, Аглиуллин Заир- 8 класс, Ечкало Дарья, Капаев Ильдар, Шмидт Виталий, Бахман Снежана, Баймухамбетова Мунира- 9 класс, Лисицына Маргарита, Веселовский Кирилл- 10 класс, Ережепова Жаяна- 11 класс).

Выпустили поздравительные видеоролики к 1 сентября, ко «Дню учителя», листовки на тему «Я имею право» к правовой неделе, работают над выпуском школьной газеты «Школяр».

7) Клуб омбудсменов, направление «Жеті жарғы».

Формирует правовые компетенции, гражданскую активность и политическую грамотность обучающихся посредством знания своих обязанностей и защиты своих прав. Количество человек клуба: 14 (Безверхняя Роксана, Сытник Данил, Мирошниченко Дмитрий- 5класс, Абдрахманова Альбина, Рамазанов Саян- 6 класс, Стоцкий Стас, Абдрафиков Фадис- 7 класс, Абдрафикова Зарина, Рауш Лиана-8 класс, Омарова Данеля- 9класс, Юсупов Динат, Смагулов Руслан, Кирьяченко Владислав- 10 класс , Шрейнер Карина- 11 класс). Проведение викторин, конкурсов, различных ситуаций на правовую тему. Неделя права.

В течение учебного года ДЮО «Жас Ұлан» принимала активное участие в областных проектах:

Экоboom

- Акция «Сад будущего» посадили березы
- Акция «Утилизацияиспользованных батареек и изделий из ПВХ» - всего утилизировали 150 батареек.
- Акция «Энергия и вода для будущего» - рисовали рисунки и на живом примере показывали, как необходимо экономить электроэнергию и воду.
- Экологическая акция «Кафе для птиц». Изготовили кормушки для птиц,
- Акция по сбору пластиковых крышечек «Твори добро». Собирали крышечки и отправляли в клуб Добряков

«Family day» - Основными целеполагающими установками и задачами мероприятия «Family day» являются:

- сохранение семейных традиций через семейное воспитание и формирование социально-культурных ценностей семьи;
- содействие сплочению семьи посредством развития общности интересов;
- приобщение к положительным традициям национальной культуры через национальную кухню.

В нашей школе провели кулинарный конкурс «Family day» среди учащихся 1-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов. Где ребята приняли активное участие.

«Менің Туым»

Цель акции: формирования у граждан патриотических ценностей, уважительного отношения к символам государственности Республики Казахстан, уважения к историческому прошлому и традициям народов нашей страны. патриотического духа и активной гражданской позиции подрастающего поколения. В преддверии дня знаний установили на территории школы флагшток.

В рамках проекта «Менің Туым» учащиеся изготавливали флаг в разных техниках в День Независимости РК. 4 июня исполнили гимн и провели интеллектуальный ринг.

«Адал friends»

В рамках проекта «Адал friends». Волонтеры Успенской школы №2 совместно с детьми принимают участие делали поделки «Дары осени», новогодние украшения, зимние забавы, делали поделки на 8 марта, а также рисовали нетрадиционным методом.

В течении года проводились школьные, районные, областные , республиканские конкурсы, где учащиеся нашей школы показывали результаты подготовки, творческую активность, знания и умения.

№	наименование конкурса/олимпиады и тд.	дата проведения	формат проведения(в ид, платформа, платный или	достижения(место)	уровень конкурса

			бесплатный)		
1	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Горбатюк Назар 1 место	районный
2	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Гартман Маргарита 1 место	районный
3	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Гартман Владимир 1 место	районный
4	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Чистов Макара 1 место	районный
5	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Лозовик Артём 1 место	районный
6	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Чуприн Радмир 1 место	районный
7	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Тихонова Анастасия 1 место	районный
8	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Тихонов Терентий 1 место	районный
	фотоконкурс "" Моя семья - счастливые моменты"	12 сентября	дисанционно	диплом Толеутай Каусар 1 место	районный
9	"Ана тілім - мақтанышым"	сентябрь	дистанционно	Благодарственное письмо Толеутай Каусар	районный
10	"Ана тілім - мақтанышым"	сентябрь	дистанционно	Благодарственное письмо Бурбаева Милана	районный
11	"Ана тілім - мақтанышым"	сентябрь	дистанционно	Благодарственное письмо Арынова Малика	районный
12	фотоконкурс "" Мое счастливое детство"	2 ноября	дистанционно	диплом Маликов Адильхан 1 место	районный
13	фотоконкурс "" Мое счастливое детство"	2 ноября	дистанционно	диплом Тихонов Терентий 1 место	районный

14	фотоконкурс "" Мое счастливое детство"	2 ноября	дистанционно	диплом Прохоренко Евгений место 1	районный
15	фотоконкурс "" Мое счастливое детство"	2 ноября	дистанционно	диплом Тихонова Анастасия место 1	районный
16	фотоконкурс "" Мое счастливое детство"	2 ноября	дистанционно	диплом Таушкин Михаил место 1	районный
17	Турецкий танец Байрам, народный танец	6 ноября	дистанционно	диплом Тихонова Анастасия место 1	междуна родный творчески й
18	Выставка "Золотая осень"	8 ноября	дистанционно	диплом Тихонов Терентий место 1	районный
19	Выставка "Золотая осень"	8 ноября	дистанционно	диплом Гартман Маргарита место 1	районный
20	Выставка "Золотая осень"	8 ноября	дистанционно	диплом Тихонова Анастасия место 1	районный
21	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом Таушкина Арина 1 место	районный
22	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом Уралтаева Дана 1 место	районный
23	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом Тихонов Терентий место 1	районный
24	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом Тихонова Анастасия место 1	районный
25	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом Гартман Маргарита место 1	районный
26	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом за подготовку победителей Жунусова	районный

				Фатимат Руслановна	
27	конкурс рисунков "Туған Қазақстан" посвященный Дню Первого Президента РК	8 ноября	дистанционно	диплом за подготовку победителей Каирова Дана Сакеновна	районный
28	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Савина Лейла 1 место	районный
29	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Скрипник Олеся 2 место	районный
30	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Данко Алиана 3 место	районный
31	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Толеутай Каусар 3 место	районный
32	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом за подготовку победителей Кравец Галина Александровна	районный
33	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом за подготовку победителей Березнякова Наталья Олеговна	районный
34	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом ученики 1 класса 1 место	районный
35	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Уралтаева Дана 1 место	районный
36	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Тихонов Терентий 1 место	районный
37	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом за подготовку победителей Жунусова Фатимат Руслановна	районный
38	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Чистов Макар 1 место	районный
39	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом за подготовку победителей Калькова Аяулым Тулегеновна	районный

40	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Легачов Кирилл 1 место	районный
41	Независимый Казахстан - глазами детей	16 декабря	дистанционно	диплом Арынова Малика 1 место	районный
42	новогодний переполох	11 января	дистанционно	диплом Березнякова Наталья Олеговна 1 место	районный
43	новогодний переполох	11 января	дистанционно	Благодарность Калыкова Аяулым Тулегеновна	районный
44	новогодний переполох	11 января	дистанционно	диплом Шаерман Снежана 1 место	районный
45	новогодний переполох	11 января	дистанционно	диплом Чистов Макар 1 место	районный
46	новогодний переполох	11 января	дистанционно	диплом Колусенко Игнат 1 место	районный
47	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	офлайн	диплом Гартман Маргарита 1 место	районный
48	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Скрипник Игорь 2 место	районный
49	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Мартенс Тимофей 3 место	районный
50	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Сайбель София 3 место	районный
51	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Гриценко Семён 3 место	районный
52	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Савина Лейла 1 место	районный
53	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Скрипник Олеся 3 место	районный
54	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Махамбетов Расул 3 место	районный
55	конкурс рисунков и компьютерной графики	22 марта	дистанционно	диплом Данко Алиана 1 место	районный

	"Ғажайып наурыз"				
56	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Козленко Алина 1 место	районный
57	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Скрипник Илья 1 место	районный
58	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Чистов Макап 1 место	районный
59	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Балтабаева Райяна 1 место	районный
60	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Семененко Лиза 1 место	районный
61	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Легачов Кирилл 3 место	районный
62	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Диденко Ксения 2 место	районный
63	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Кузнецов Антон 3 место	районный
64	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Литвиненко Анна 3 место	районный
65	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Балтабаев Равиль 3 место	районный
66	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Миллер Лиза 1 место	районный
67	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом ученики 6 класса 1 место	районный
68	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом Солонин Арсений 1 место	районный
69	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом Уралтаева Дана 1 место	районный
70	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Дорошкевич Лиза 1 место	районный
71	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Гартман Маргарита 2 место	районный

72	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Столяров Василий 1 место	районный
73	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Фисенко Нелли 2 место	районный
74	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Ечкало Кристина 1 место	районный
75	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Боброва Кира 1 место	районный
76	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Бурбаева Милана 2 место	районный
77	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Панькив Екатерина 1 место	районный
78	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Элтай Элижан 2 место	районный
81	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом Тихонов Терентий 2 место	районный
82	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом Солонина Яна 1 место	районный
83	конкурс военно - патриотической песни	15 февраля	дистанционно	грамота место УСОШ№2 2	районный
84	конкурс стенгазет СРЕДИ 8-11 кл. вывод войск из Афганистана	15 февраля	офлайн	грамота место УСОШ№2 1	районный
85	конкурс стенгазет СРЕДИ 5-7 кл. вывод войск из Афганистана	15 февраля	офлайн	грамота место УСОШ№2 3	районный
86	Бүлдіршін -2022	апрель	офлайн	грамота Арынова Айлана 1 место	районный
87	Бүлдіршін -2022	апрель	офлайн	грамота Скрипник Арина 1 место	районный
89	Аспаз ісі	апрель	офлайн	диплом Бахман Снежана 1 место	районный
90	Ауыл шарушылығы машиналарын жөндеу	апрель	офлайн	диплом Киртоакэ Никита 3 место	районный

91	Ән салу өнері	7 марта	дистанционно	диплом Сыздыкова Жамиля 1 место	1	республика
92	Аспапта орындаушылы0 - нер3 - фортепиано	7 марта	дистанционно	диплом Козленко Алина 1 место		республика
93	Мектеп омбудсмен ө Үздік Ұлан 2022	14 мая	офлайн	диплом Кирьяченко Владислав		область
94	народный танец	6 ноября	офлайн	диплом Тихонова Анастасия 1 место	1	международный
95	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Калыкова Аяулым Тулегеновна за подготовку победителей		районный
96	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Калыкова Аяулым Тулегеновна за подготовку победителей		районный
97	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Козленко Марина Викторовна за подготовку победителей		районный
98	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Березнякова Наталья Олеговна за подготовку победителей		районный
99	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Жунусова Фатимат Руслановна за подготовку победителей		районный
100	конкурс рисунков и компьютерной графики "Ғажайып наурыз"	22 марта	дистанционно	диплом Кравец Галину Александровну за подготовку победителей		районный
101	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом Сластён Марина		районный

				Вячеславовна 1 место	
102	конкурс ручных поделок "Наурыз мейрамы"	22 марта	дистанционно	диплом Березнякова Наталья Олеговна 1 место	районный

Подводя итоги работы по реализации Программы «Рухани жаңғыру», следует отметить, что детская организация Успенской СОШ №2 стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

1. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования программы «Рухани жаңғыру»;
2. Развитие казахстанского патриотизма и духовно-нравственного развития учащихся в рамках реализации Патриотического акта «Мәңгілік ел»;

За 2021 – 2022 учебный год в КГУ УСОШ №2 проводились учебно-тренировочные занятия с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и требований, по следующим видам спорта: волейболу (тренер Лозовик Д.И.), лыжным гонкам (тренер Козий А.Г.), асық ату(тренер Сулейменов Г.Ж.) , военно-прикладным видам спорта (тренер Бондаренко С.Н) , с общим охватом детей 105 человек .

Также в КГУ УСОШ №2 проводились спортивно массовые мероприятия согласно плана внутри школьных соревнований. Прошли такие соревнования между классами как футбол, волейбол, пеонербол, баскетбол.

Школа принимала участие в районных и областных и республиканских спартакиадах школьников по следующим видам спорта (районные соревнования – футбол, волейбол, баскетбол, тоғыз кумалак, асық ату, футзал, легкая атлетика, областные и республиканские соревнования по лыжным гонкам.)

В районных соревнованиях хороший результат показали девушки по баскетболу занявшие 3 место и сборная школы стала чемпионом в соревнованиях по легкой атлетике.

Трое наших учащихся выступали на Республиканских соревнованиях по лыжным гонкам тренер Козий А.Г. (Пудич Максим – 10 класс; Стоцкий Станислав – 7 класс; Абдрафиков Фадис – 7 класс)

Также хорошие результаты показали следующие учащиеся:

**Достижения учащихся за 2021-2022 учебный год
В спортивных конкурсах и НВПТ**

Районный уровень

№	ФИО ученика	Класс	Конкурс	Предмет	Уровень	Ме сто
1	Дуненбаев Богдан	6				3
2	Дуненбаев Богдан	6				3
3	Стоцкий Станислав	7				1
4	Стоцкий Станислав	7	Бег на 800 м в соревнованиях по легкой атлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	2
5	Стоцкий Станислав	7	Открытое первенство ДЮСШ по	Физическая культура	Район	1

			легкоатлетическому многоборью «ШИПОВКА ЮНЫХ», посвященному году ДЕТЕЙ в КАЗАХСТАНЕ и «СПОРТ против наркотиков» Прыжки в длину			
6	Стоцкий Станислав	7	Дист 60 м	Физическая культура	Район	1
7	Стоцкий Станислав	7	Метание малого мяча на дальность	Физическая культура	Район	1
8	Стоцкий Станислав	7	Дист.800 м	Физическая культура	Район	1
9	Евдокименко Милена	7	Открытое первенство ДЮСШ по легкоатлетическому многоборью «ШИПОВКА ЮНЫХ», посвященному году ДЕТЕЙ в КАЗАХСТАНЕ и «СПОРТ против наркотиков», дист.60 метров	Физическая культура	Район	2
10	Евдокименко Милена	7	Дист.500 м	Физическая культура	Район	3
11	Евдокименко Милена	7	Метание малого мяча на дальность	Физическая культура	Район	2
12	Колусенко Данила	7	Дист.800 м	Физическая культура	Район	2
13	Верхутин Иван	7	Метание малого мяча на дальность	Физическая культура	Район	2
14	Стоцкая Татьяна	7	Прыжки в длину	Физическая культура	Район	2
15	Стоцкая Татьяна	7	Дист 60 м	Физическая культура	Район	3
16	УСОШ 2		Открытое первенство ДЮСШ Успенского района по футболу среди юношей 2008 г.р.и младше. Посвященному году Детей в Казахстане	Физическая культура	Район	3
17	Команда УСОШ 2 Бондаренко Р, Пудич М, Киртоакэ Н, Абдрахманов М, Ережепова Ж, Куликов А,	9-11	Районные соревнования по волейболу в рамках акции «Я и мой полицейский»	Физическая культура	Район	3

18	Команда УСОШ 2 (девушек)		Соревнования по баскетболу в зачет 28 летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	2
19	Команда УСОШ 2 (Евдокименко М, Ережепова Ж, Столярова Р, Легачова К, Ережепова Ж)		Эстафета 4*100 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	2
20	Команда УСОШ 2 (Стоцкий С, Пудич М, Гречко Н,		Эстафета 4*100 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	1
21	Легачова Карина	10	Бег на 200 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	2
22	Пудич Максим	10	Бег на 800 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	1
23	Пудич Максим	10	Бег на 1500 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	2
24	Бондаренко Радмила	11	Бег на 100 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	1
25	Бондаренко Радмила	11	Бег на 400 м в соревнованиях по легкоатлетике в программе 28-й районной летней спартакиады школьников	Физическая культура	Район	2
26	УСОШ№2 Абдрахманов Мади Вирясов Денис Голованов Анатолий	9 9 8 б	«Сарбаз-2022» в номинации «надевание общевойскового защитного комплекта в районных	НВТП	Район	1

			соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, посвященным выводу Советских войск из Афганистана в рамках 30-летия образования ВС РК			
27	УСОШ №2 Вирысов Денис Абдрахманов Мади	9	«Сарбаз-2022» в номинации «неполная разборка/сборка автомата Калашникова комплекта в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, посвященным выводу Советских войск из Афганистана в рамках 30-летия образования ВС РК	НВТП	Район	1
28	УСОШ №2		«Сарбаз-2022» в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, посвященным выводу Советских войск из Афганистана в рамках 30-летия образования ВС РК	НВТП	Район	1
29	УСОШ №2 Абдрахманов Мади Вирысов Денис Голованов Анатолий	9 9 8 б	Районные соревнования, приуроченные Всемирному дню гражданской обороны	НВТП	Район	2
30	Вирысов Денис	9	Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященных 30-летию Независимости РК	НВТП	Район	3

Областной уровень

№	ФИО ученика	Класс	Конкурс	Предмет	Уровень	Место
1	Стоцкий Станислав	7	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные 30-летию Независимости РК (дист. 1 км)	Физическая культура	Область	1

2	Стоцкий Станислав	7	Чемпионат Павлодарской области по лыжным гонкам (3 км, классический ход)	Физическая культура	Область	1
3	Стоцкий Станислав	7	Чемпионат Павлодарской области по лыжным гонкам (3 км, свободный стиль)	Физическая культура	Область	1
4	Пудич Максим Столяров Владислав Стоцкий Станислав	10,9,7	Чемпионат Павлодарской области по лыжным гонкам (эстафетный бег 4*3 км)	Физическая культура	Область	2
5	УСОШ№2 (Слесаренко А, Голованов А, Абдраманов М, Вирясов Д.)	8-9	Областные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Жас Ұлан»	НВП	Область	2
6	Пудич Максим	10	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные 30-летию Независимости РК (дист. 5 км)	Физическая культура	Область	3
7	Пудич Максим	10	Чемпионат Павлодарской области по лыжным гонкам (5 км, свободный стиль)	Физическая культура	Область	3
8	Пудич Максим	10	Областные соревнования по легкой атлетике (Бег 800 м)	Физическая культура	Область	3
9	Пудич Максим	10	Областные соревнования по легкой атлетике. Эстафета 4*100	Физическая культура	Область	3
10	Пудич Максим	10	Чемпионат Павлодара по лыжным гонкам памяти чемпионки мира среди ветеранов А.В.Сорокина	Физическая культура	Область	3
11	Абдраманов Мади Вирясов Денис Голованов Анатолий	9 9 8 б	Областные соревнования по зимним военно-прикладным видам спорта «Сарбаз-2022»	НВП	Область	3
12	Киртоакэ Никита Малявин Артем Пудич Максим Смагулов Руслан Юсупов Динат	10	Областной конкурс строя и строевой песни, посвященный юбилею Вооруженных Сил Республики Казахстан и	НВП	Область	3

			Дню защитника Отечества			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

Республиканский уровень

№	ФИО ученика	Класс	Конкурс	Предмет	Уровень	М е с т о
1	Стоцкий Станислав	7	Спартакиада школьников Казахстана по лыжным гонкам, 3 км, свободный стиль	Физическая культура	Республ ика	1
2	Стоцкий Станислав	7	Спартакиада школьников Казахстана по лыжным гонкам, 3 км, классический ход	Физическая культура	Республ ика	1
3	Командный спринт 6*1200 Пудич М.	10	Республиканская спартакиада школьников	Физическая культура	Республ ика	2
4	Пудич Максим	10	Спартакиада школьников Казахстана по лыжным гонкам, свободным стилем, 10 км	Физическая культура	Республ ика	3
5	Пудич Максим	10	Эстафетная гонка	Физическая культура	Республ ика	1
6	Командный спринт 4*1200 Стоцкий Станислав Абдрафиков Фадис	7	Республиканская спартакиада школьников	Физическая культура	Республ ика	1

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности.

В начале учебного года были проведены перерегистрация читательских формуляров, приём и выдача обучающимся школьных учебников на новый учебный год из школьного фонда. Учащиеся полностью были обеспечены учебниками. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам. На каждый месяц составлялся план работы.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2021-2022 году пополнился учебный фонд учебниками 1 класса продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники. Постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;

- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021-2022 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Книжный фонд	Кол-во Читатели	Книговыдача	Кол-во посещений
13741	178	1596	1084

Показатели библиотечной статистики за _2021 – 2022_ учебный год.

Были оформлены

Книжные выставки:

«Тіл достықтың алтын көпірі»

Уголок «Буккросинг»

Сайына Муратбекова

Роллана Сейсембаева

казахстанского космонавта Тохтара Аубакирова

«Национальная валюта Казахстана»

Ибрая (Ибрагим) Алтынсарина

Джона Рональда Руэла Толкина

«День Независимости РК»

«Как это было» к дню вывода войск из Афганистана.

Виртуальная книжная выставка «Афганистан»

«Дорогою добра» виртуальная книжная выставка к неделе самопознания

Выставка ко дню благодарности;

Книжная выставка «Новинки в библиотеке»;

Интерактивная книжная выставка «120 летию Г. Мусрепова»;

Книжная выставка «М. Ауэзов»;

Книжная выставка «К. Сатпаев»;

Книжная выставка «День Земли»;

Книжная выставка «День единства народов Казахстана»;

Книжная выставка к 9 мая;

Буклет «Символы государства – символы патриотизма»

Проведены:

Классный час «Мир без насилия»

Беседа «Достижения Казахстана»

Викторина «Ата заң»

Беседа «80 летию начала блокады Ленинграда»

Викторина «Осенняя фантазия»

викторина-презентация «Мой Казахстан»

беседа «И вновь пришел к нам Новый Год!»

классный час «Праздник Наурыз»

литературная викторина «Знатоки литературы»

театр на колесах «А что у вас?» С. Михалков

беседа «Безопасный интернет»

викторина ко дню космонавтики

классный час ко дню космонавтики
 челлендж «Читаем на казахском языке»
 литературный час «Читаем детям о войне».
Реализация проекта «Читающая школа».

	проведенные мероприятия	приняли участие (кол-во и %от общего кол-ва)			Создание в школе комфортного библиотечного пространства
		учителя	ученики	%	
	14	14	173	87	принтер

Исходя из этого, в следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу по реализации проекта «Читающая школа», а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Основной целью деятельности в отчетном учебном году являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки и поддержка в трудных жизненных ситуациях, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации в период пандемии.

В связи с этим были решены следующие задачи...

1. Организация психолого-педагогического сопровождения (ППС) первоклассников при поступлении школу, в период школьной адаптации 1,5,10 классов.
2. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ИА, ЕНТ, МОДО (4,9,11 классы)
3. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.
4. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации; содействие созданию условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
5. Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей.
6. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни; в выборе профессионального и образовательного маршрута.
7. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации
8. Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителе по вопросам профориентирования, адаптации, преодоления трудностей в обучении, воспитании и развитии).
9. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей (в период пандемии)

Основные направления, с которыми проводилась работа в текущем учебном году:

1. *Готовность ребёнка к обучению в школе 1класс*
2. *Работа с учащимися, состоящими на ВШК, группы риска, детей с ООП.*
3. *Профилактика суицидального поведения и насилия в семье и в школе, буллинга, полового воспитания.*
4. *Диагностическая, профилактическая и просветительская работа в период пандемии*
5. *Психологическая готовность к итоговой аттестации, профессиональное самоопределение 9,11 классов*

В 2020-2021 учебном году основное внимание было уделено следующим направлениям

А) диагностическая:

- изучение уровня готовности ребенка к обучению в школе- всего в 1классе - 8уч. проведено индивидуальных обследований.. По результатам диагностики все ученики готовый к обучению в школе.

Б) коррекционная: С 1 классом проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. по программе («**Развитие когнитивной сферы младших школьников**») Всего проведено 1 учащимся 10 занятий (прерваны в связи с переходом в другую школу.

В) профилактическая В качестве профилактических мероприятий –проведены развивающие занятия на адаптацию первоклассников « Путешествие в лесную школу», «Мир эмоций», «Наш дружный класс» Г) просветительская

Родительское собрание с родителями будущих первоклассников «На пороге в 1 класс».

Изучение процессов адаптации 1,5,10 классов

А) диагностическая:

- изучение уровня протекания процессов адаптации- в 1 классе проведено 6 обследований, в 5а,5 б – 12 обследований . По результатам диагностики выявлен нормальный уровень адаптации среди всех учащихся 1,5классов.

Б) коррекционная. В работе применялась коррекционно-развивающая программа Я-первоклассник (автор Зеленина Е.А.)

В) консультативная. Проведено 24 консультаций с родителями по вопросам протекания процессов адаптации.

Г) профилактическая .Проведено 8 профилактических занятий для учащихся 1,5 классов.

Работа с учащимися, состоящими на ВШК

-**Диагностический блок** – проведено индивидуальные обследования направленных на изучение уровня самооценки, личностных особенностей, взаимоотношений в классном коллективе, уровня тревожности и агрессии.

- **коррекционно-развивающая работа** по программе « Путь к успеху»

- **консультативное направление** – проведены консультации с учащимися и родителями **по вопросам:**

- Консультирование по вопросам преодоления трудностей в обучении;

- по вопросам школьных прогулов;

- профессионального самоопределения,

- Саморазвития, самовоспитания;

- Взаимоотношений в среде сверстников;

- Взаимоотношений с родителями.

С учащимися состоящими на ВШК, КДН проведены занятия на мотивацию, уверенного поведения, саморегуляцию.

Диагностическая, профилактическая и просветительская работа в период пандемии

Основная задача - Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей (в период пандемии)

-**Консультативное.** Проведены онлайн-консультации с учащимися и родителями по вопросам психо-эмоционального состояния в период пандемии.

Профилактические занятия :

«Настроение, о-кей», «Эмоционально-волевая сфера подростков в период дистанционного обучения», « Настроение, эмоции и чувства»,
« Психологический климат класса », « Мир эмоций», «Дружба начинается с улыбки!», « Искусство жить с родителями», «Я и мои друзья» и т.д.

Профессиональное самоопределение 9,11 классов

- Диагностический блок: 4

Проведено 20 групповых обследований по профессиональному самоопределению (методика "Профиль", тест-опросник «Предпочтения профессий», ДДО, опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать, методика «Мир профессий» Е.Н. Процицкая, Опрос « Мой выбор. Профиль обучения»)

- Коррекционная работа

Проведены развивающие профориентационные занятия МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
Профилактические и профориентационные занятия в 9, 11 классах:

- Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО

- Интересы и способности

- Темперамент и выбор профессии

- Профопределение: Ошибки

- Я и моя будущая профессия

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения.

Психологическая готовность к экзаменам 11 класса

Диагностический блок:

Проведено 17 групповых обследований по психологической готовности к сдаче экзаменов в 9. 11 классах

Профилактические занятия

« Психологическая подготовка к ИА, ЕНТ - практикум», Поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕНТ.

Консультативная работа – проведены консультации и онлайн встречи по вопросам преодоления стресса, тревожности в период подготовки к экзаменам. Как победить страх.

Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся и специалистов:

так за 2021-2022 уч.год проведено 170- консультаций с учащимися, 74 -консультаций с родителями, 83 –с педагогами.

Для родителей 1-11 классов проведены собрания в формате онлайн, офлайн. По профилактике суицидального поведения, жестокого обращения, половой неприкосновенности, буллинга, жестокого обращения .

Проведенная организационно-методическая работа

Подборка диагностических методик, тестов, опросников для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Для повышения профессиональной компетентности регулярно посещались семинары и практические занятия.

Изготовление памяток, буклетов, информационного стенда, для повышения психологической компетентности.

анализируя всю проведенную за текущий период с сентября 2021 г. по май 2022г. работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо уделить внимание коррекционно-развивающей, профориентационной работе, а так же психологическому сопровождению в период сдачи экзаменов.

С какими трудностями удалось столкнуться:

- скудная методическая база и методическое обеспечение.
- несформированность запроса к школьному психологу со стороны участников образовательного процесса и родителей.
- многие родители, в виду своей некомпетентности, стесняются обращаться к педагогу-психологу, опасаясь мнения со стороны окружающих.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе на данный момент находится на оптимальном уровне. Необходимо продолжить работу по реализации годового плана.

Необходимо усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика, усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.

Психологическая служба

В течение 2021-2022 учебного года деятельность психолого-педагогической службы (ППС) осуществлялась педагогом-психологом Ахметовой Зурой Социаловной.

Основной целью деятельности ППС является сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса, а также оказание психологической поддержки в условиях дистанционного обучения.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Оказание психологической помощи учащимся в условиях дистанционного обучения.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.
4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала учащихся.
5. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.
6. Охрана психологического здоровья учащихся.
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

Свою работу ППС осуществляла по следующим направлениям:

1. Психодиагностика
2. Консультационная работа.
3. Просвещение и профилактика.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Аналитическая деятельность.

В каждом из направлений запланирован ряд мероприятий, осуществляемый с несколькими субъектами учебного процесса: учащимися, родителями учащихся, педагогами школы.

Психодиагностическая деятельность

Адаптационный период в 1 классе. На период первой четверти 2021-2022 учебного года в 1 классе был проведен ряд мероприятий по изучению процесса адаптации учащихся в школе: наблюдение за учащимися на уроках и переменах, проведение общих диагностических тестов, анкетирование педагогов, консультации родителей, индивидуальная углубленная диагностика отдельных учащихся, индивидуальные коррекционные занятия по запросу педагогов и родителей.

Процесс адаптации рассматривался по четырем основным параметрам: физиологическая дезадаптация, социально-психологическая дезадаптация, наличие нарушений интеллектуального развития, наличие негативной эмоциональной реакции на новую ситуацию.

По результатам исследования получены следующие данные:

Класс	Ф.дезадаптация	С-пс. дезадаптация	Инт. нарушения	Эмоц. реакции	Общий % дезадаптации
1 (16)	0	0	0	0	0

Из таблицы данных видно, что дезадаптированных детей по всем шкалам нет. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлено:

Самооценка учащихся 1 класса

класс	Уровень	процент
1	Высокий	6(37%)
	Средний	10(63%)
	низкий	-

В 1 классе завышенный уровень самооценки 37% (6чел.), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

63% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. С низким уровнем самооценки нет.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Мотивация

Уровень	1
Высокий	73%
Средний	27%
низкий	0

По результатам оценки школьной мотивации, в 1- 73%, имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

В 1к -27%, имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

Негативное отношение к школе, школьной дезадаптации нет. Провели анкетирование с родителями, педагогом.

Методика « Сказка», для изучения комфортности детей в школе, в форме письма от лесных друзей из « Лесной школы». Лесным друзьям было интересно узнать, как учатся и живут дети в других школах. Ребятам – первоклассникам задавались следующие вопросы:

№ вопроса	Положительно	отрицательно
№ 1-5	Нравится учительница. Она добрая, ласковая, всегда улыбается. Ей дети доверяют свою тайну. Ребята учительницу не боятся. 100% - 16чел.	Учительница редко улыбается, строгая. Дети боятся учителя. 0 чел.
№ 6	Когда становится плохо, в трудную минуту всегда приходят на помощь ребята из класса и учительница. 100% - 15 чел.	Когда меня обидят , ребята не защищают и не жалеют меня. Становится грустно и одиноко, от этого хочется плакать. 1 чел.
№7	Нравится класс и ребята. 94% - 15 чел.	Хотели бы учиться в другом классе, где ребята лучше и добрее. 6% - 1 чел.

По результатам анкетирования родителей « Особенности адаптации к школе» выявили следующие результаты: дети охотно идут в школу, приспособились к школьному режиму, делятся со школьными впечатлениями в школе, справляется ли с учебной нагрузкой. Родители отвечали на вопросы следующего содержания, где прослеживаются мотивационная сфера, эмоциональные переживания ребенка

По результатам опросника учителя, ученики прошли адаптационный период безболезненно, что хорошо влияет на учебную деятельность, поведение, эмоциональную сферу.

В октябре месяце провела 8 уроков(2раза в неделю) коррекционно- развивающих занятия.

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 класса хорошо прошли адаптацию к школе.

Адаптационный период в 5 классах. В период первой четверти 2021-2022 учебного года педагогом-психологом школы была проведена работа по изучению процесса адаптации среди учащихся 5 классов.

В рамках этой деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение уровня школьной мотивации и эмоционального комфорта учащихся с помощью анкеты.
2. Исследование уровня и формы агрессии учащихся с помощью методики Басса-Дарке.
3. Изучение уровня самооценки с помощью методики Казанцевой.
4. Наблюдение в процессе учебной деятельности.
5. Адаптационные игры (мини-тренинги).

В результате данной работы получены следующие показатели

Результат:

Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова)

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 а(14)	бчеловек (43%)	2человека (14%)	5 человек (36%)	1 человек (7%)	-

56(14)	4ч 28%	8ч 57%	2ч 14%	0	
--------	--------	--------	--------	---	--

Учащиеся показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой. Хороший уровень адаптации в среднем звене.

Есть учащиеся, у которых наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

1ч. – 5% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Провести индивидуальные занятия на повышение мотивации к учебе.

Результаты исследования тревожности .

Методика Филипса

Цель: Выявить уровень тревожности у детей

Количество обследованных: 5а класс: 14 человек

<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>низкий</i>
5 а	-	11 человек- 78%	3 человек- 22%
5б	-	11ч 78%	3ч 21%

Обобщив данные по тесту **школьной тревожности Филипса** получаем следующие выводы. В основном преобладает оптимальный средний уровень тревожности. С учащимися с низким уровнем провести занятия индивидуальные на повышение ответственности делу, учебе.

Каков уровень вашей самооценки?

Цель: Выявить уровень самооценки у детей

Количество обследованных: 5а- 14уч. ,5б – 15уч.

<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5а	3 человек 21%	11 человек – 79%	0
5б	4ч. -33%	10ч. – 67%	

Методика «Социометрия» Цель: Выявление межличностных отношений в классе

Количество обследованных: 5 класс: 19 человек

<i>класс</i>	<i>Звезды</i>	<i>Принятые</i>	<i>Предпочитаемые</i>	<i>Изолированные</i>
5а	1 человека	9 человек	4ч	
5б	1ч	8ч	5ч	

ВЫВОД:

Общий уровень адаптации

<i>класс</i>	<i>Высокий уровень адаптации</i>	<i>Средний уровень адаптации</i>	<i>Низкий уровень адаптации</i>
--------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

5 а	9человека (64%)	5человек (36%)	0
5б	6ч 43%	9ч 57%	

По результатам психодиагностического исследования пятого класса было выявлено: Учащихся с низким уровнем адаптации нет. Учащихся с негативным отношением к школе нет, с низким уровнем мотивации- 1уч., с высоким уровнем тревожности нет. Есть принятые в классе (вновь прибывшие ученики)

В классе есть вновь прибывшие учащиеся. Есть еще трудности в обучении по предметам математики, казахский язык, английский язык.

Адаптационный период в 10 классе. В течение 1 четверти 2021-2022 учебного года педагогом-психологом проводилась работа по изучению уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено.

Для того, чтобы оценить эмоциональное состояние учащихся в данный период, были проведены тесты на определение уровня тревожности, уровня профессиональной направленности и уровня самооценки, а также наблюдение за учащимися в учебном процессе. Отдельно был проведен психологический тренинг «Адаптационные игры» с целью улучшения процесса адаптации в коллективе.

В ходе исследований непосредственно оценивался уровень общей, школьной, самооценочной и межличностной тревожности старшеклассников по психодиагностической методике “Шкала сознательно-ситуационной тревожности” Кондаша. Ключевыми уровнями тревожности являются: чрезмерное спокойствие, нормальный, повышенный, высокий, очень высокий уровни. Уровень самооценки был изучен с помощью методики Казанцевой. Также для изучения профессиональных предпочтений использовался тест ДДО Климова.

Тревожность часто возникает из-за конфликтности самооценки, наличия противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе, что порождает чувство неудовлетворенности, неустойчивости поведения и реагирования, напряженности.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность, уровень адаптированности учащихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, структура мотивации, тревожности .

Исследование проводилось в группе из 14 учащихся 10 класса.

Результаты всех использованных методик по каждому ученику представлены в таблице

Общий результат диагностики адаптации десятиклассников представлен на рисунке 1.

Уровень адаптации 10 класса

Высокий – 8 учеников - 57%, средний – 6 уч.- 43% , низкий уровень – 0%

Все учащиеся принимают себя.

У 64% средняя (адекватная) самооценка, у 36% имеется некоторая тенденция к завышению.

52% учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 48% – высокий.

Для 54% учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности. 42% учеников нацелены на достижения, 12% значительным считают познавательные мотивы обучения, 25% - мотивы саморазвития.

У 17% учащихся основными мотивами обучения являются внешние и коммуникативные, поэтому, им следует помочь пересмотреть структуру мотивов обучения.

Индекс групповой сплоченности коллектива: в октябре
Результаты представлены в таблице 1.

Социометрия
высокая сплоченность - 43%
средняя – 57%
низкая – 0%
Тревожность
Высокая- 0%
Средняя- 73%
Низкая – 27%

Все учащиеся принимают друг друга в группе, чувствовали себя ее членами на момент диагностики.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Необходимо продолжать работу с учащимися по сплочению коллектива, преодолению трудностей.

Взаимоотношения между одноклассниками в основном дружеские, что значительно увеличивает уровень комфортности обучения в 10 классе.

По результатам изучения профессиональной направленности выявлен 1 учащийся с неопределённым или неярко выраженным профессиональным самоопределением, что составило 7% от общего числа учащихся. Остальные учащиеся уже четко представляют, какой профессии отдают предпочтение, что является показателем достаточно высокого уровня профориентационной работы в школе. Общие показатели: 29% учащихся предпочитают профессии сферы «человек-человек», 14% - профессии сферы «человек-знаковые системы» и 38% - технической направленности, и столько же из сферы «человек-художественный образ».

Профориентация 9-11 классов.

В течение сентября месяца 2021-2022 уч.г. среди учащихся 9-11 классов была проведена диагностика профориентации с целью выявления интересов и склонностей выпускников, а также процент учащихся, не определившихся с выбором профессии. В результате получены следующие данные: в 9 классе -100% детей имеют четкое представление о своих профессиональных склонностях, в 10 классе – 5% учащихся еще не имеют конкретного профессионального самоопределения, в 11классе нет таких учащихся.

Таким образом, количество детей, не имеющих конкретного самоопределения, составило 1 % от общего числа тестируемых. Остальные учащиеся сделали свой выбор в пользу одной или двух профессиональных областей по методике ДДО Климова.

Для коррекции показателей в каждом классе были проведены профориентационные беседы и тренинги. Всего групповых 10 занятий

Работа со слабоуспевающими учащимися 2-4 классов.

На начало 2021-2022 уч.г. детей ООП со справками ОПМПК было 9уч., на конец года стало 10, так как идет постоянная работа по выявлению и освидетельствованию таких учащихся в начальной школе. Для этого в системе ведутся консультации педагогического коллектива и родителей о необходимости обеспечения всех условий для воспитания, обучения и развития каждого ребенка вне зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей. На каждого ребенка составлен индивидуальный план коррекционных занятий. Составлено расписание занятий. В течении года учащиеся с ООП принимали активное участие в школьной жизни.

Работа по профилактике суицидов в 6,7 и 9 классах и реализация программы сохранения психического здоровья учащихся для 8 классов. На начало 2021-2022

учебного года педагогами-психологами Ахметовой З.С. были составлены рабочие планы на учебный год по всем основным направлениям, по профилактике аутодеструктивного поведения. За первое полугодие в соответствии с планами были проведены мероприятия, способствующие укреплению психического здоровья учащихся, формированию бесконфликтной среды в семьях и детских коллективах, лектории и тренинги профилактического и коррекционного характера, индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей и учащихся, а также коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. По итогам получены следующие результаты работы:

1. Сведения об учащихся "группы суицидального риска", выявленных с помощью диагностики психического здоровья

Количество детей в "Группе суицидального риска" по итогам диагностики психического здоровья	Показатели психического здоровья			
	Всего учащихся 9,7,6 классов, прошедших тестирование	Количество учащихся с высоким уровнем тревожности	Количество учащихся с высоким уровнем агрессивности	Количество учащихся с низким уровнем самооценки
0	56	2	2	0

2. Сведения о проделанной работе с семьями и родителями учащихся

Количество лекториев для родителей	Количество консультаций родителей/законных представителей	Количество консультаций учащихся по проблемам семьи	Другие формы работы с семьей (перечислить)
3	21	20	коллегиальный совет, электронные брошюры, видеоролики в инстаграм, групповые консультации

Кроме того во всех 8 классах были проведены занятия на укрепление психического здоровья. Всего 6 занятий.

Консультации по вопросам психического здоровья проводились еженедельно для учащихся и их родителей.

Индивидуальная углубленная психодиагностика проводилась по запросу педагогов, родителей или самих учащихся в течение года. Всего индивидуально была проведена работа с 6 учащимися.

Консультационная работа

Индивидуальные и групповые консультации проводились в течение учебного года с родителями по вопросам организации учебного процесса, по проблемам адаптации ребенка к учебному процессу, вопросам взаимоотношений в семье между родителями и учащимися; консультации учащихся по личностным проблемам и отношениям со сверстниками; консультации с педагогами по организации учебно-воспитательного

процесса и по инклюзивному образованию. Консультирование классных руководителей по изучению ученического коллектива.

Организационно-методическая работа

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялась методическая работа в виде посещения семинаров, мастер-классов, а также выступлений на педагогических советах, участии в экспертных советах и заседаниях творческих групп, а также участии в конкурсах, советах школы, 3 мини-тренинга с педколлективом по профилактике профвыгорания.

Посещено 8 областных семинаров по повышению квалификации на различные темы «Профориентация в школе», «Профилактика суицидов среди детей и подростков», «Работа с семьями учащихся», «Работа с детьми с девиантным поведением», «Новые методы диагностики в работе педагога-психолога».

В мае 2021г – Грамота 1 место в районном конкурсе «Лучшая программа коррекционных занятий для детей ООП».

Благодарственное письмо акима района за активную работу на День Благодарности.

В течение года осуществлялась работа по организации деятельности районного методического объединения.

Приняла участие в диалоговой площадке на районной августовской конференции по инклюзивному обучению 2022г

Коррекционно-развивающая работа

Проведена работа по адаптации учащихся первых и пятых классов (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации учащихся). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 27% повысить уровень адаптации. Всего в тренингах по улучшению адаптивных функций участвовало 60 учеников. 1,5-х, 10 классов.

Еженедельно проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися классов инклюзивного образования, детьми с ограниченными возможностями. Был составлен список учащихся с ООП в количестве 9 человек. Учащиеся, состоящие на учете ВШК и в «группе риска», прошли курс психо-коррекции по специальным программам. Всего 11 учащихся

По запросу администрации школы, классных руководителей или родителей были проведены коррекционные индивидуальные занятия с учащимися, имеющими личностные проблемы. Всего 5 учащихся.

Социально-диспетчерская работа

Ведется в сотрудничестве с медико-педагогической консультацией по своевременному выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большинство мероприятий, запланированных на 2021-2022 учебный год, выполнены в срок.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены развивающие игры и пособия для учащихся с ООП.

Оказана многократная методическая помощь в форме консультаций и мастер-классов для педагогов-психологов района.

Работу психолого-педагогической службы за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Усилить работу психологической службы по профилактике буллинга в детских коллективах.

2. Включить в профилактическую работу серию тренинговых занятий для родителей.
3. Разработать дополнительную коррекционно-развивающую программу для учащихся с ООП по развитию эмоционального интеллекта.

Материально-техническая база школы

КГУ «Успенская СОШ №2» отдела образования Успенского района, управления образования Павлодарской области располагается в 3-х этажном типовом здании (1972 года постройки). Проектная мощность – 825.

В школе имеется 32 учебных кабинетов, включая лаборатории.

Санитарно-гигиеническое состояние школы соответствует санитарным нормам и правилам.

Наименование	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общая площадь всех помещений (кв.м)	5809	5809	5809	5809
в том числе:				
<i>собственное помещение (кв.м)</i>	5809	5809	5809	5809
<i>арендованное помещение (кв.м)</i>				
Рабочая площадь всех зданий (кв.м)	4013	4013	4013	4013
<i>Техническое состояние учебного здания:</i>				
Расположены в типовом помещении	1	1	1	1
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	32	32	32	32
Их общая площадь (кв.м)	1743	1743	1743	1743
Количество учебных кабинетов, единиц:				
Физика	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Казахского языка и литературы	3	3	3	3
из них оборудованных лингафонным устройством				
Русского языка и литературы	1	1	1	1
из них оборудованных лингафонным устройством				
Математики	1	1	1	1
Обществознание	1	1	1	1
География				
Иностранного языка	2	2	2	2
из них оборудованных лингафонным устройством				
Начальной военной подготовки	1	1	1	1
Количество компьютерных классов, единиц	1	1	1	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, единиц				154
из них имеют доступ к Интернету				
Интерактивное оборудование	10	10	10	10
Мультимедийный кабинет	1	1	1	1
Количество учебных мастерских, единиц:				
По обработке металла	1	1	1	1
По обработке древесины	1	1	1	1
Обслуживающих видов труда (по обработке тканей и кулинарии)	1	1	1	1

Количество рабочих мест в учебно-производственных и учебных мастерских				
Физкультурный зал	1	1	1	1
Учебно-опытный участок	1	1	1	1
Столовая или буфет с горячим питанием для учащихся в школе	1	1	1	1
в том числе в приспособленном помещении				
Число посадочных мест в столовой или буфете	80	80	80	80
в том числе в приспособленном помещении	80	80	80	80
Численность учащихся, пользующихся горячим питанием, человек		196	204	197
Библиотека	1	1	1	1
Площадь библиотеки, кв.м.	46	46	46	46
Кабинет психолога	1	1	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1	1

Школьная библиотека насчитывает 13759 экземпляров, в т.ч. школьных учебников – 4107, все они учебники нового поколения. Функционируют приспособленные места для работы в читальном мини-зале. Количество читателей 250. На одного обучающегося приходится 69 экземпляра изданий. Электронных учебников – 63. Количество книг на казахском языке – 2210.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке оформлены тематические выставки, имеется доступ к периодической печати. Книжный фонд расставлен в соответствии с правилами расстановки книжных фондов. В школьной библиотеке организована работа по привитию навыков чтения младших школьников. Проводятся конкурсы рисунков по прочитанным произведениям. Имеется книгохранилище, хранение книг соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Столовая расположена в приспособленном помещении. Периодически проводится текущий ремонт. Столовая рассчитана на 80 посадочных мест, оборудована мебелью. Помещение проветриваемое, освещение соответствует норме. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно. Столовая подключена к водоснабжению, имеется канализация. В столовой работает арендатор Алтаев А.Б. Персонал столовой квалифицирован, обеспечен спецодеждой. Кухонные работники прошли медицинский осмотр. Комиссией выявлено, что кухонной, столовой посудой, инвентарем школа обеспечена полностью.

Пища готовится на 1 электроплите: 1 электроплита промышленная для столовых. Имеется электромясорубка, электроводонагреватель, микроволновая печь. Столовая в достаточном количестве оснащена столовой и кухонной посудой.

Продуктовый склад школы оборудован всем необходимым для хранения продуктов: холодильник, стеллажи, ларь для муки, емкости для сыпучих продуктов и овощей.

В школе на 01.09.2022 года обучается 197 учащихся, 97 из них охвачены горячим питанием, 100 питаются в буфете.

Медицинское обслуживание учащихся школы обеспечивается медицинской сестрой школы – Айткужиновой Р.А., образование среднее специальное, необходимые курсы повышения квалификации пройдены.

Медицинский кабинет школы оборудован в просторном, проветриваемом помещении, имеется запас необходимых медикаментов, оборудования. Кабинет имеет государственную лицензию на занятие медицинской деятельностью № 00250DS от 10.02.2006 года и приложение к государственной лицензии № 18021963 от 06.12.2018 года Лицензия дает право на следующие виды медицинской и врачебной деятельности:

- первичная медико-санитарная помощь,
- доврачебная.

В школе имеется 1 спортивный зал, 1 футбольное поле, 1 площадка для волейбола, 1 яма для прыжков. Документация по ФВ соответствует необходимым требованиям. Имеются календарные планы, материалы по спортивным мероприятиям, по самообразованию учителя.

Спортивные занятия в школе проводятся на уличной спортивной площадке и в спортивном зале школы. Площадь спортивного зала – 304,8 кв. метров. Средняя наполняемость спортивного зала на уроке – 15 человек, на одного ученика приходится 20 кв.метров площади спортзала. При спортзале оборудовано помещение для хранения спортивного инвентаря и 2 раздевалки: 1 – для девочек, 1- для мальчиков.

Спортивный инвентарь имеется, необходимо обновление.

Материально-техническая база школы требует обновления, необходима ученическая мебель, методические пособия и наглядности.

Учебные кабинеты – 32.

Специализированный интерактивный кабинет физики -1, 2008 года, цена – 1896240,00 тенге.

Специализированный интерактивный кабинет химии – 1, 2008 года, цена – 1228320.00 тенге.

Специализированный интерактивный кабинет биологии -1, 2008 года, цена -995520.00 тенге.

Универсальный интерактивный кабинет – 1, 2008 года, цена – 1848920.00 тенге.

Мультимедийный кабинет -1, 2008 года.

Мастерская по обработке металла – 1.

Мастерская по обработке дерева – 1.

Кабинет обслуживающего вида труда – 1.

Физкультурный зал – 1.

Столовая – 1.

Библиотека – 1.

Кабинет психолога- 1.

Медицинский кабинет – 1.

Лаборатория по физике – 1. Лаборатория по химии -1.

Туалет для мальчиков – 2, на 6 мест.

Туалет для девочек – 2, на 6 мест.

Умывальные раковины – 7 шт.

Имеется видеонаблюдение: 18 видеокамер, из них 8 наружных и 10 внутренних. В ноябре 2022 года планируется установка видеокамер нового образца, 24 камеры, из них внешние - 2, внутренние – 22.

Имеются условия для лиц с особыми образовательными потребностями (пандус, кнопка вызова, тактильные ленты, опознавательные знаки и специальная вывеска).

На балансе школы стоит отдельное здание котельной. Котельная отапливает здание школы. В котельной проведен текущий ремонт. Установлены 2 котла марки КВР-600.

Общая потребность твердого топлива в школе - 810 тонн бурого угля. Средний тепловой режим в школе в зимнее время года 22 градуса.

Учебные лаборатории

В школе имеются 3 специализированных кабинета:

Кабинет биологии (2008 год);

Кабинет химии (2008 год);

Кабинет физики (2008 год).

Мультимедийный кабинет и кабинет информатики.

Также есть два кабинета с учебными лабораториями: кабинет физики и химии которые соответствуют современным требованиям.

Выводы:

- образовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, лицензии;
- программно-методическое и кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- в школе созданы условия для повышения педагогического мастерства учителей разного уровня квалификации;
- уровень подбора, расстановки и технологической подготовки педагогических кадров в среднем- хороший;
- прослеживается закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей;
- все учителя-предметники ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывая возрастные особенности учащихся;

Предложения

- с целью конкурентоспособности и самосовершенствования школы повысить ответственность всех участников УВП по обеспечению качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии со стратегией развития образования;
- администрации школы продолжить работу по созданию комфортных условий, направленных на мотивацию к творческой, инновационной деятельности педагогов;
- усилить потенциал образовательной среды для развития детской одаренности, исследовательской работы по линии Республиканского центра по работе с одаренными детьми «Дарын»;
- вести постоянный анализ образовательной деятельности учителей в учебном процессе с целью контроля над повышением качества образования;
- активизировать работу учителей по изучению новых подходов к оцениванию результатов и учебных компетенций школьников;
- продолжить деятельность по вовлечению учителей в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность; по участию в обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- активизировать работу классных руководителей по самообразованию и распространению своего опыта, участию классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Директор школы:



А.Галимов